

НАУЧНЫЕ ВЕСТИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ISSN № 2619-1245

№2(66) | 2024

Научные вести № 2(66) | 2024

Международный научный
журнал

** Выходит один раз в месяц **

Редакционная коллегия:

Главный редактор (учредитель) ИП Всяких Максим Владимирович, кандидат экономических наук

Черезова Елена Николаевна, доктор химических наук (Россия, Республика Татарстан, г. Казань)

Всяких Юлия Владимировна, кандидат экономических наук (Россия, г. Белгород)

Зыкин Сергей Аркадьевич, кандидат педагогических наук (Россия, г. Ижевск)

Артюхова Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук (Россия, г. Красноярск)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук (Россия, г. Саратов)

Шуметов Вадим Георгиевич, доктор экономических наук (Россия, г. Орел)

Голубев Александр Анатольевич, доктор исторических наук (Россия, г. Санкт-Петербург)

Громов Владимир Геннадьевич, доктор юридических наук (Россия, г. Саратов)

Асатрян Анна Григорьевна, доктор искусствоведения (Армения, г. Ереван)

Молдамуратов Жангазы Нуржанович, доктор философии (Казахстан, г. Тараз)

Млынар Евгений Викторович, кандидат биологических наук (Россия, г. Хабаровск)

Тюрин Юлия Габдрашитовна, доктор экономических наук (Россия, г. Москва)

Мудров Александр Григорьевич, доктор технических наук (Россия, Республика Татарстан, г. Казань)

Хованский Игорь Евгеньевич, доктор биологических наук (Россия, г. Хабаровск)

Бакиров Булат Ахатович, доктор медицинских наук (Россия, г. Уфа)

Королев Марк Евгеньевич, кандидат физико-математических наук (Донецк)

Айрапетян Армен Сергеевич, кандидат исторических наук (Армения, г. Гюмри)

Богатырева Марина Руслановна, кандидат социологических наук (Россия, г. Уфа)

Керимкулов Сеит Есилбаевич, кандидат физико-математических наук (Казахстан, г. Нур-Султан)

Разумовская Елена Сергеевна, кандидат ветеринарных наук (Россия, г. Барнаул)

Таран Сергей Алексеевич, кандидат экономических наук (Россия, г. Ставрополь)

Андреева Ольга Николаевна, кандидат экономических наук (Россия, г. Белгород)

Вестов Федор Александрович, кандидат юридических наук (Россия, г. Саратов)

Егурнова Александра Александровна, кандидат педагогических наук (Россия, г. Москва)

Козилова Лидия Васильевна, кандидат педагогических наук (Россия, г. Москва)

Стройков Сергей Александрович, кандидат филологических наук (Россия, г. Самара)

Сабирова Гулноза Садиқовна, доктор философии по педагогическим наукам (PhD) (Узбекистан, Ташкент)

Веселинова Нели Валентиновна, доктор философии по география (PhD) (Болгария, София)

Умаров Бехзод Турғунпулатович, доктор философии по техническим наукам (PhD) (Узбекистан, Фергана)

Содиқов Баҳром Сатторович, доктор философии (PhD) (Узбекистан, Салар)

308031, Россия, г. Белгород,
ул. Есенина д. 30, кв. 67

Тел/Факс +7 9045336263

E-mail: info@nvesti.ru

Web: // <http://www.nvesti.ru>

Все поступившие статьи проходят обязательное
рецензирование.

Авторы несут ответственность за
оригинальность своих статей и содержащиеся в
них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с
мнением
авторов статей.

*** Заинтересованным ученым со
степенью доктора/кандидата наук
предлагаем вступить в редакционную
коллегию журнала
(подробности на сайте)**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-73094 от 09.06.2018 г. Свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации и присвоении Международного стандартного номера печатного издания № 2619-1245 от 26 сентября 2018 г.

Содержание

Раздел 1. Гуманитарные науки

Гарибян Шушаник Эдиковна МИР ВОКРУГ МЕНЯ.....	4
Демидова Дарья Валерьевна РЕФОРМИРОВАНИЕ НОРМ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА В СИЛУ ИЗМЕНЕНИЯ В НАСЛЕДСТВЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.....	10
Лопатин Александр Викторович, Алтухова Александра Васильевна ИСТОРИЯ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА» Г. ЮЖНО-САХАЛИНСК, САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ.....	16
Лопатин Александр Викторович, Ерощко Александр Денисович ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО. КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ КОМПЛЕКСА В 2023 ГОДУ.....	23
Хачатрян Лилит Хачиковна РАЗВИТИЕ РЕЧИ.....	29

Раздел 3. Технические науки

Абдылдаев Рысбек Нурмаатович, Атамкулова Айжамал ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ.....	33
--	-----------

Раздел 1. Гуманитарные науки

МИР ВОКРУГ МЕНЯ

Гарибян Шушаник Эдиковна

Воспитатель в детском саду

“Раздан № 4 НУХ” ХОАК

(Армения, г. Раздан)

В статье экологическое воспитание предоставит дошкольникам возможность получить познавательные знания о себе и окружающей среде, пробудит любовь ко всему, что окружает ребенка, будь то живой или неживой элемент природы.

Ключевые слова: окружающая среда, живая и неживая природа, консервативный подход, любовь к птицам

THE WORLD AROUND ME

Garibyan Shushanik Edikovna

Kindergartener

“Hrazdan No. 4 NUH” KHOAK

(Armenia, Hrazdan)

In the article, environmental education will provide preschoolers with the opportunity to gain cognitive knowledge about themselves and the environment, awaken a love for everything that surrounds the child, be it a living or inanimate element of nature.

Key words: environment, living and inanimate nature, conservative approach, love of birds

Сегодня большое значение приобретает реализация вопросов экологического образования и воспитания детей.

Для этого мы руководствуемся девизом «Знай, люби, защищай».

Экологическое воспитание предоставит дошкольникам возможность получить познавательные знания о себе и

окружающей среде, пробудит любовь ко всему, что окружает ребенка. будь то живой или неживой элемент природы. Благодаря этому будет формироваться консервативный настрой и правильное поведение. Шаг за шагом у ребенка будет развиваться осознание того, что он не одинок в мире, что каждый элемент в природе обусловлен существованием другого и все они взаимосвязаны. Развивать у детей понимание окружающего мира (экологические знания), чувство принадлежности ко всему живому, гуманитарное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы города через участие в общественно значимой деятельности; (делание гнезд для зимующих птиц).

Изучить методические и педагогические особенности программного компонента «Мир вокруг меня».

Для успешного достижения запланированной цели проекта предполагается решение следующих задач:

расширить знания дошкольников о важности охраны зимующих птиц

развивать навыки практической природоохранной деятельности

развивать у дошкольников внимательное, разумное, заботливое отношение к окружающему миру, сохраняющее природу города, района, окружающей среды.

В ходе данного исследования были реализованы различные способы и методы работы с детьми дошкольного возраста.

✓ наблюдения (на природе, в жилом помещении);
✓ экологические экскурсии «Дорога к природе»;
✓ создание сказок, рассказов (экологического содержания).

✓ обучающее чтение

✓ экологические просветительские мероприятия

Увидеть особенности каждого времени года – очень важный навык, которым ребенок должен овладеть еще до поступления в школу. Знакомство с приметами конкретного

времени года на практическом уровне происходит в лесу, парке, сквере, возле водоема во время прогулок. Даже простое наблюдение за природой из окна своей комнаты может дать ребенку очень многое. Осень – яркое время года. Его знаки не могут быть проигнорированы ребенком. Дети обычно начинают задавать себе вопросы об изменившейся окраске листьев деревьев, их удивляют густые туманы, прощальные крики птиц. Взрослому важно поддерживать ребенка в беседах, давать ему возможность рассуждать и передавать новые знания. Гуляя по саду и наблюдая за белками, можно заметить, что богатые белками погребя могут указывать на суровую зиму. Об этом также свидетельствует хороший урожай ягод голени. По коре листьев можно узнать о приближении холодов. Если они пожелтеют снизу, морозы еще долго не наступят. Если крона берез начала желтеть сверху, холодные дни не за горами. Регулярные беседы с ребенком о приметах осени приведут к тому, что у него постепенно разовьется познавательный интерес, он сам легко будет замечать основные изменения, происходящие в природе.

Дети начинают наблюдать систематические изменения в природе, связанные со сменой времен года. В результате изучения отдельных тем дети узнают, что характер работы жителей села зависит от времени года. Дети легко перечисляют приметы зимы, весны, лета, а также приметы осени. Важнейшие задачи воспитания в н/д образовании (формирование объективных и универсальных способов действия, обеспечивающих возможность продолжения основного н/д образования; развитие способности к обучению – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс). по основным направлениям индивидуального развития: эмоциональному, познавательному, саморегуляции) реализуются в процессе всех тренингов. Однако каждый из них имеет свои особенности. Роль компонента «Мир вокруг меня» очень велика, и его содержание нуждается в расширении, поскольку этот компонент должен отвечать различным запросам

детского опыта, в том числе виртуального. Понимание личного опыта важно и потому, что оно привносит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование какого-либо целевого отношения. Компонент «Мир вокруг меня» также формирует у детей личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к этому миру.

Познание целостной картины мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру через процесс окружающего мира являются важнейшими чертами развития личности детей. Сегодняшние дошкольники отличаются от своих сверстников пятнадцать-двадцать лет назад любознательностью и большей осведомленностью. Если раньше маленький человек 3-5 лет хорошо знал только те предметы и явления, которые непосредственно окружали его в семье, во дворе, в детском саду, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевидению, кино, компьютерам и книгам дети могут узнать гораздо больше о различных явлениях и фактах вдали от дома, чем об окружающих их предметах. В результате у разных детей разные знания и разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом стоит непростая задача построить учебную программу таким образом, чтобы она отвечала на все вопросы детей и обеспечивала усвоение необходимых знаний. Дошкольное воспитание и образование – это ознакомление с полной элементарной научной картиной мира. Смысл передачи картины мира в том, чтобы сделать человека осознанным участником жизни с минимальными передаваемыми знаниями. С самых первых шагов ребенка в детском саду очень важно научить его целостному взгляду на мир. Как сформировать у ребенка целостную картину мира? Продолжение курса программного компонента «Мир вокруг меня» в средней возрастной группе является краеугольным камнем строительства моста, который в дальнейшем должен соединить и создать благоприятные условия для обеспечения непрерывности экологического образования в старшем дошкольном возрасте. Задачи экологического воспитания в

дошкольном образовательном учреждении эффективно решают квалифицированные педагоги, обладающие достаточной экологической культурой и соответствующей осведомленностью.

Учителю целесообразно создать в классе соответствующую обстановку, изготовив из картона миниатюры деревьев, характерных для разных времен года, иметь тематические коллекции животных, насекомых, птиц, альбомы с изображениями овощей, фруктов, цветов или развивающие карточки, сцены природы, разные времена года, картинки с изображением экологических катастроф., различные отходы. Ребенок должен научиться понимать окружающий его мир и понимать ценность и смысл своих действий и действий окружающих его людей. И даже если ребенок не всегда действует в соответствии со своими знаниями, мы должны дать ему возможность жить мудро и осмысленно. Регулярно объясняя свой опыт, ребенок учится понимать окружающий мир. При этом ему постоянно задают вопросы, требующие разъяснений. Все это способствует появлению привычки (навыка). объяснение и осмысление своего опыта. В этом случае он сможет научиться любому новому делу, освоив его самостоятельно.

Главное: «Я в мире, мир вокруг меня».

Мой опыт работы показывает, что дошкольники понимают

✓ какое место отведено человеку в огромном мире, и какую реакцию этот мир находит в самом человеке;

✓ что все в окружающем мире взаимосвязано, и возможная помощь взрослых и детей зимующим птицам в сложных условиях является осознанной необходимостью сохранения популяций птиц.

Ведь окружающий мир учит нас быть добрыми, смелыми, благородными, и мы постепенно узнаем, что такое «хорошо», а что такое «плохо». Завершив исследовательскую работу, могу сказать, что данный тренинг был направлен на

развитие познавательной сферы, формирование нравственного воспитания. Благодаря беседе стало понятно, как формируется познавательный интерес, что дети узнают о птицах, воспитывается заботливое отношение к птицам.

“Сохранить природу – значит защитить Родину”.

Литература

1. Комплексная образовательная программа для средней группы детских садов (4-5 лет). Ереван 2011
2. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте. Ереван 2007
3. Маленький любитель природы Ереван 2005г.

© Гарибян Ш.Э., 2024

УДК 347.65/.68

**РЕФОРМИРОВАНИЕ НОРМ НАСЛЕДСТВЕННОГО
ПРАВА В СИЛУ ИЗМЕНЕНИЯ В НАСЛЕДСТВЕННОМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Демидова Дарья Валерьевна

Магистрант

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
(Россия, Астрахань)

В статье анализируются правовые проблемы реформирования наследственного договора, вопросы соотношения данного договора с завещанием. Отмечаются различные недостатки по указанным видам сделок.

Ключевые слова: наследственное право, завещание, наследственный договор, наследодатель, наследник

**REFORMING THE NORMS OF INHERITANCE LAW DUE
TO CHANGES IN INHERITANCE LEGISLATION**

Demidova Darya Valeryevna

Undergraduate student

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev
(Russia, Astrakhan)

The article analyzes the legal problems of reforming the inheritance agreement, the issues of the relationship of this agreement with the will. Various disadvantages are noted for these types of transactions.

Keywords: inheritance law, will, inheritance agreement, testator, heir

Институт наследования по закону затрагивает интересы каждого гражданина, так как право наследования является неотъемлемым правом личности. Наследованию посвящена отдельная норма Конституции Российской Федерации (далее

РФ), что также указывает на его значимое положение в системе права [1].

Последние годы мы наблюдаем реформирование наследственного права РФ по образу и подобию ряда западноевропейских стран. 19 июля 2018 года принят Федеральный закон № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее Закон № 217-ФЗ) [2], с 1 июня 2019 года вступил в силу. Законом № 217-ФЗ среди прочего введено новое для отечественного правопорядка основание наследования «наследственный договор» который получил свое закрепление в статье 1140.1 ГК РФ [3]. Его можно охарактеризовать, как соглашение между возможным наследодателем и возможными наследниками, которое заключается еще при жизни наследодателя в целях установления взаимных имущественных и неимущественных обязательств.

До указанных изменений законодательство РФ исходило из примата единоличного распоряжения имуществом на случай смерти путём лишь составления простого (ординарного) завещания. Ни объединение воле в одном завещании, ни их согласование в договоре отечественной правовой системе до этого известно не было [5, с. 18].

Многообразие подходов в юридической литературе, относительно правовой природы наследственного договора, не исключает выявления сущностных (обязательных) признаков наследственного договора. Речь идет об урегулировании нормами права порядка перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию. Анализируя понятие наследственного договора, большинство ученых отмечают двойственную природу наследственного договора. Он объединяет в себе и завещательное распоряжение, и договорное обязательство. Учитывая, что наследственный договор

изначально имеет германское происхождение, а наличие его в наследственно-правовых системах Австрии, Швейцарии, Венгрии, Латвии и некоторых других стран объясняется рецепцией германского права в конце XIX - начале XX веков [8, с.221].

Следует отметить, что как наследственный договор, так и завещание, оба являются распоряжением будущего наследодателя по поводу перспективы своего имущества, и определению будущих наследников. И завещание, и совместное завещание [4, с.196], и даже наследственный договор могут быть отменены наследодателем в одностороннем порядке в любое время в силу закона (ст. 1130, п. 4 ст. 1118, п. 10 ст. 1140.1 ГК РФ). Оба института наследственного договора и завещания заключаются в выражении воли наследодателя, и разрешении вопросам о переходе прав на имущество после смерти наследодателя. Однако в силу п.5 ст.1118, п.2 ст.154 ГК РФ завещание является односторонней сделкой, а договор является сделкой двусторонней, согласно п.3 ст.154. Кроме того, в соответствии со ст.420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении изменения или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Важным отличием наследственного договора от иных сделок наследственного права, в особенности от завещания, является прописывание в договоре обязанности для лиц, которые могут призываться к наследованию, совершить какие-либо не противоречащие закону действия имущественного или неимущественного характера, и знание, а также согласие наследников на исполнение этих обязанностей. Обязанность может возникнуть и до смерти наследодателя. Кроме того, обязанность не может ограничить правоспособность наследника, то есть, отец, например, не может прописать в наследственном договоре, что его сын получит квартиру только в случае женитьбы.

Еще одним аргументом к увеличивающейся популярности наследственного договора является возможность

предотвратить споры и разногласия между заинтересованными сторонами, поскольку будет заранее известно, в каком порядке и кому наследуется имущество — договор подписывается каждой из его сторон и подлежит нотариальному удостоверению. Однако нельзя исключать человеческий фактор, ведь наследодатель не всегда объективен и справедлив при распределении своего имущества между наследниками. В этом случае стороны наследственного договора могут воспользоваться правом изменить, оспорить или совершить односторонний отказ от наследственного договора в соответствии с положениями гражданского законодательства и самого договора. Наследодатель также вправе совершить в любое время односторонний отказ от наследственного договора путем уведомления всех сторон наследственного договора о таком отказе. Уведомление в данном случае подлежит нотариальному удостоверению, а наследодатель будет обязан компенсировать в полном объеме все материальные расходы наследников, которые были потрачены ими при исполнении обязанностей в рамках наследственного договора. [6, с.22]

Еще одним проблемным аспектом для наследника в наследственном договоре является предоставленная законом наследодателю возможность совершать любые сделки в отношении принадлежащего ему имущества и иным образом распоряжаться принадлежащим ему имуществом своей волей и в своем интересе, даже если такое распоряжение лишит лицо, которое может быть призвано к наследованию, прав на имущество наследодателя. В таком случае, наследник рискует остаться без обещанного имущества даже после заключения договора. Кроме того, стоит учитывать наличие лиц, имеющих право на обязательную долю в наследстве, поскольку они могут заявить о своем праве в случае их отсутствия в наследственном договоре, и тогда возникнет вопрос о разделении уже поделенного между указанными в договоре наследниками имущества.

Однако, несмотря на наличие «подводных камней», наследственный договор имеет ряд преимуществ. К примеру, в наследственном договоре можно, кроме уже написанной ранее возможности возложить на наследников обязанность совершить какие-либо действия имущественного или неимущественного характера в соответствии с волей наследодателя:

любым образом определить доли наследников в наследстве;

– предусмотреть условия о лишении наследства одного, нескольких или всех наследников по закону без указания причин такого лишения;

– предусмотреть создание на основе имущества наследодателя наследственного фонда, предназначенного для управления этим имуществом;

– назначить душеприказчика (их может быть несколько), который будет иметь право требовать исполнения обязанностей и следить за их исполнением, и определить его полномочия.

В законодательстве Российской Федерации прописывается, что наследодатель имеет право заключить один или несколько наследственных договоров. Он может это сделать с одним или несколькими лицами, призываемыми к наследованию. В этом случае, если одно имущество наследодателя явилось предметом нескольких наследственных договоров, заключенных с разными лицами, в случае принятия ими наследства подлежит применению ранее заключенный наследственный договор

На сегодняшний день все большее количество людей признает, что наследственный договор является наиболее удобной и выгодной сделкой наследственного права по сравнению с иными сделками, например, по сравнению с завещанием.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 2023. №31 (Часть III). Ст. 5788.
3. Федеральный закон от 19.07.2018 N 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2018. №30. Ст. 4552.
4. *Бахриева З. Р.* Реформа наследственного права в Российской Федерации: совместное завещание супругов и наследственный договор // Государственно-правовые исследования. 2019. № 2. С. 196–200.
5. *Белоотченко Е.А.* Наследственный договор в рамках реформирования российского наследственного права// Ленинградский юридический журнал. 2017. № 2 (48). С.18-22.
6. *Демичев А.А.* Соотношение наследственного договора и завещания: дискуссионные проблемы//Наследственное право. 2020. № 4. С. 33 - 37.
7. *Жуков А. А.* Наследственный договор как новый способ наследования // Наследственное право. 2023. № 2. С. 22–24.
8. *Копяткевич Г. П.* Новеллизация наследственного права Российской Федерации по западному типу на примере наследственного договора // Молодой ученый. 2023. № 44 (491). С. 221-225.
9. *Майдикова А. И.* Обзор положения о наследственном договоре как новеллы российского наследственного права // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 2(42). С. 387–390.

© Демидова Д.В., 2024

УДК 371.1

**ИСТОРИЯ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ВОДНЫХ
ВИДОВ СПОРТА» Г. ЮЖНО-САХАЛИНСК,
САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

Лопатин Александр Викторович

канд. пед. н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
(Россия, г. Южно-Сахалинск)

Алтухова Александра Васильевна

магистрант кафедры физической культуры и спорта
Института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
(Россия, г. Южно-Сахалинск)

Статья посвящена историческим аспектам становления и развития спортивной школы в столице островного региона. Путь от плавательного бассейна с «длинной водой» до арены международных соревнований.

Ключевые слова: здоровье, плавание, спортивная школа, комплекс, рекорды

**HISTORY OF THE REGIONAL STATE AUTONOMOUS
INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION “SPORTS
SCHOOL OF WATER SPORTS” YUZHNO-SAKHALINSK,
SAKHALIN REGION**

Lopatin Alexander Viktorovich

Ph.D. ped. Sc., Associate Professor, Department of Physical Culture
and Sports Institute of Psychology and Pedagogy
FSBEI HE "Sakhalin State University"
(Russia, Yuzhno-Sakhalinsk)

Altukhova Alexandra Vasilievna

Master's student at the Department of Physical Culture and Sports
Institute of Psychology and Pedagogy
FSBEI HE "Sakhalin State University"
(Russia, Yuzhno-Sakhalinsk)

The article is devoted to the historical aspects of the formation and development of a sports school in the capital of the island region. The path from a long-water swimming pool to the arena of international competitions.

Keywords: health, swimming, sports school, complex, records

Здоровье – это абсолютная жизненная ценность, занимающая одну из верхних ступеней в иерархических потребностях человека. Здоровый образ жизни — это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья. И значительную роль в реализации здорового образа жизни оказывают физическая культура и спорт. Плавание же является не только одним из самых популярных и массовых видов спорта в мире, но еще одним из самых полезных видов физической активности. Плавание укрепляет выносливость, мышечную силу, сердечно-сосудистую систему и другие системы организма человека и его физические качества. Наряду с этим, плавание связано с улучшением когнитивной функции, снижением риска диабета, снижением риска высокого артериального давления и снижением риска инсульта [1].

В марте 2020 года в г. Южно-Сахалинске свои двери открыло областное государственное учреждение «Спортивная школа водных видов спорта», на базе уникального водно-спортивного комплекса, в состав которого вошел первый в Сахалинской области 50-метровый бассейн. Он является самым современным в нашем регионе. Водно-спортивный комплекс предназначен для подготовки спортсменов водных видов спорта; для проведения спортивно-демонстрационных мероприятий; для обучения детей плаванию; для оказания

спортивно-оздоровительных и физкультурно-развлекательных и досуговых услуг населению, для приема норм ВФСК ГТО у населения. Здание комплекса функционально разделено на 2 зоны – водно-оздоровительную (физкультурно-развлекательную) и водно-спортивную зону (включающую зону реабилитации населения). Учреждение располагается в южной части города в здании Аква - Сити, по адресу: Южно-Сахалинск, проспект Мира, 470.

Водно-спортивная зона представлена бассейнами 25 и 50 метров.

Плавательный тренировочный бассейн: длиной 25 метров и шириной 25 метров на 10 дорожек, соответствует следующим требованиям: глубина в мелкой части 1,2 метра, глубина в глубокой части 2,2 метра, с возможностью проведения соревнований для спортсменов по параолимпийскому плаванию и плаванию ПОДА. По ширине ванна разбита на восемь дорожек шириной 2,5 метра, а перед первой и после восьмой дорожки - ещё по одной полосе шириной 2,5-метра.

Плавательный бассейн для проведения соревнований и тренировочных занятий по спортивному плаванию размерами длиной 50 метров и шириной 25 метров на 10 дорожек (пропускной способностью – 120 человек в смену), соответствует следующим требованиям: в мелкой части минимальная глубина – 2,0 метра, глубина в глубокой части – 2,3 метра. Наличие передвижной перегородки, разделяющей чашу бассейна на две чаши размером 25 на 25 м, перегородка служит торцевой стенкой бассейна. По ширине чаша разбита на восемь дорожек шириной 2,5 метра, а перед первой и после восьмой дорожки - ещё по одной полосе 2,5-метра. Бассейн отвечает требованиям, предъявляемым Международной федерацией плавания (FINA) для проведения соревнований высочайшего уровня. Подтверждением этого является включение в 2020 году вышеназванных бассейнов во Всероссийский реестр объектов спорта. Также спортивный

комплекс оснащен комфортными и оборудованными раздевалками, двумя саунами для восстановительных процедур и приспособленным спортивным залом.

Основной целью деятельности спортивной школы является обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и Сахалинской области. Руководство спортивной школы было доверено опытному руководителю и спортсмену, мастеру спорта России международного класса, многократной чемпионке России по женской вольной борьбе, Чемпионке Европы и призеру Чемпионатов мира Кельмяшкиной Евгении Анатольевне. Под ее руководством собралась команда профессионалов. Отдел спортивной подготовки возглавлял Мастер спорта СССР по плаванию Мелешков Сергей Юрьевич, старшим инструктором - методистом был опытный специалист Таксанов Вадим Асыллович. Стаж работы в сфере физической культуры и спорта составлял более 25 лет у каждого специалиста.

С разных городов России были приглашены: старший тренер - преподаватель – мастер спорта РФ по плаванию, судья Всероссийской категории Золотарев Артем Владимирович (г. Комсомольск-на-Амуре); тренер - преподаватель – мастер спорта РФ по плаванию, судья 1 категории, неоднократная чемпионка мира в составе сборной команды России по гребле на лодках класса «Дракон» Аракчеева Ольга Николаевна (г. Владивосток); тренер - преподаватель – мастер спорта РФ по плаванию, судья 2 категории Дубицкая Тамара Михайловна (г. Хабаровск).

В 2020 и 2021 годах, на базе школы водных видов спорта, прошла подготовку к играм в Токио параолимпийская сборная команда России по плаванию и завоевала на этом турнире - 35 медалей различного достоинства, а также были проведены Чемпионат и первенство Дальневосточного Федерального округа по плаванию. На базе бассейна реализуется межведомственная региональная программа

«Плавание для всех», началась реализация грантового проекта «Сахалинское долголетие», реализуется национальный проект «Спорт – норма жизни».

В ноябре 2021 произошла ротация руководства, директором был назначен Мелешков Сергей Юрьевич, а Кельмяшкина Евгения Анатольевна была назначена начальником отдела спортивной подготовки.

В 2022 году в школе водных видов спорта побывал президент Всероссийской федерации плавания, четырехкратный олимпийский чемпион по плаванию – Владимир Валерьевич Сальников. Он дал высокую оценку спортивному сооружению.

В 2023 году в соответствии с распоряжением Министерства спорта Сахалинской области школа была переименована в областное государственное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа водных видов спорта» [3].

И в этом же году, впервые на Сахалине, в школе водных видов спорта, прошел 1 - й этап Кубка России по плаванию. В соревнованиях принимала участие сборная команда Российской Федерации по плаванию, в том числе: Климент Колесников, Евгения Чикунова, Илья Бородин, Мартин Малютин, Кирилл Пригода, Андрей Минаков и другие.

В сентябре 2023 года в школе прошел Первый международный турнир по плаванию «САХМАСТЕРС - 2023». В турнире приняли участие более 220 спортсменов, представляющие 32 региона России, а также представители Австралии и Эстонии, в возрастных категориях от «25-29 лет до категории «90-94 года». В рамках выступления серебряного и бронзового призёров Олимпийских игр, чемпионов мира, Европы и России по плаванию Анастасией Фесиковой был установлен новый рекорд Европы (00:29,49 с), а Сергеем Фесиковым – рекорд мира в плавании «Мастерс» (00:25,53 с).

В настоящее время, под руководством старшего тренера-преподавателя Артема Владимировича Золотарева, 8 профессиональных тренеров-преподавателей помогают юным

дарованиям постигать азы и вершины тонкостей плавания. За период работы, в школе подготовлено более четырехсот спортсменов-разрядников и один Мастер спорта России – Яснев Вячеслав, 7 спортсменов занимаются на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «плавание». Ежегодно разыгрывается Кубок ОГАУ ДО «СШ ВВС» «Быстрый китенок» [2].

На 2024 год запланированы такие масштабные соревнования, как Чемпионат Сахалинской области, Кубок России по плаванию (50 м) 1 этап, Кубок Сахалинской области по плаванию, Чемпионат Сахалинской области «Акватлон», Кубок Дальнего Востока (2-й этап), Спартакиада среди команд администраций муниципальных образований, законодательных и исполнительных органов государственной власти Сахалинской области на «Кубок Губернатора».

Помимо спортсменов, все это время двери школы открыты для всех желающих, ежедневно с 7.00 до 22.00 часов.

Таким образом, ОГАУ ДО «СШ ВВС» не только оказывает существенное влияние на развитие плавания в регионе, но и реализует важнейшие проекты здорового образа жизни, повышая интерес к плаванию и спорту у населения.

Литература

1. Воронов Н.А. Физическая культура и личность / Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2016. – С. 25–26.

2. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации, (утвержденное приказом Министерства спорта Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. №1255) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 марта 2023 года, регистрационный N 72601).

3. Постановление от 4 октября 2010 года N 480 «Об утверждении Правил принятия решения о создании, реорганизации, изменении типа, ликвидации и иных решений в отношении областных

государственных учреждений, а также утверждения уставов областных государственных учреждений и внесения в них изменений».

© Лопатин А.В., Алтухова А.В., 2024

УДК 796

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ
КОМПЛЕКС ГТО. КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И
ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ КОМПЛЕКСА В 2023 ГОДУ**

Лопатин Александр Викторович

канд. пед. н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
(Россия, г. Южно-Сахалинск)

Ерошко Александр Денисович

магистрант 1 курса направления
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Менеджмент в физической культуре»
Института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
(Россия, г. Южно-Сахалинск)

В статье рассматривается ряд ключевых изменений и вопросов, которые возникли в рамках реализации комплекса ГТО в 2023 году. Авторы акцентируют внимание на основных нововведениях и их влиянии на эффективность процесса физического воспитания. В статье также представлен анализ актуальных проблем и предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: комплекс ГТО, изменения в нормативах, проблемы развития комплекса, физическое воспитание, анализ проблем, пути решения проблем

ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX OF THE GTO. KEY CHANGES AND CHALLENGES IN THE DEVELOPMENT OF THE COMPLEX IN 2023

Lopatin Aleksandr Viktorovich

cand. ped. n., associate Professor, Department of physical culture and sports

Institute of Psychology and Pedagogy
FSBEI HE "Sakhalin State University"
(Russia, Yuzhno-Sakhalinsk)

Eroshko Alexander Denisovich

master's student of the 1st year of direction
training 44.04.01 "Pedagogical education"
profile: "Management in Physical Culture"

Institute of Psychology and Pedagogy
FSBEI HE "Sakhalin State University"
(Russia, Yuzhno-Sakhalinsk)

The article discusses a number of key changes and issues that arose as part of the implementation of the TRP complex in 2023. The authors focus on the main innovations and their impact on the effectiveness of the physical education process. The article also presents an analysis of current problems and suggests possible ways to solve them.

Keywords: TRP complex, changes in standards, development problems

Комплекс ГТО, направленный на подготовку к труду и обороне, представляет собой систему физического воспитания, которая уже много лет является важной частью жизни многих россиян, включая студентов. В современном мире, характеризующемся быстрым темпом жизни и высокими требованиями к работе, поддержание физической подготовленности на должном уровне требует больше усилий, чем раньше. Студенты в Советском Союзе регулярно

занимались по программе ГТО, и сегодня комплекс ГТО по-прежнему вызывает интерес у студенческой молодежи.

Для студентов выполнение нормативов ГТО служит способом поддержания организма в хорошей форме и противостоянием стрессам во время экзаменов. Занятия помогают достигать оптимальной физической подготовленности, что особенно актуально в период обучения, когда студенты испытывают значительное физическое и умственное напряжение.

ВФСК ГТО позволяет сочетать обучение с двигательной активностью и получать заряд энергии и бодрости на длительный период. Эта уникальная программа физических упражнений, включающая бег, прыжки, подтягивания и другие упражнения, не только развивает физические возможности студентов, но и способствует формированию самодисциплины, мотивации и уверенности в себе.

Таким образом, ГТО является наиболее доступным и эффективным способом для студентов поддерживать свою физическую форму, противостоять стрессам и успешно справляться с нагрузками в процессе обучения [1].

Если обратиться к историческому аспекту, то необходимо будет обратить внимание на следующее. Изменения, внесённые в комплекс ГТО в 1972 году, продолжались до распада СССР. В эпоху перестройки его популярность снизилась, и он постепенно исчез из учебных программ школ и университетов, что фактически привело к его отмиранию как массового феномена.

Начиная с 90-х годов XX века, произошел значительный спад показателей средней продолжительности жизни и увеличения общей заболеваемости населения. Для решения государственной задачи выхода из демографического кризиса и повышения показателей здоровья нации уже в 2013 году Президентом Российской Федерации Путиным В.В. был поставлен вопрос о возрождении комплекса ВФСК ГТО. 24 марта 2014 года Главой государства был подписан указ о

введении в действие в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [4].

Исходя из Положения о комплексе ГТО, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» должен время от времени (раз в четыре года) обновляться [5]. С учетом этого, в начале 2023 года был представлен обновленный ГТО, который включает ряд изменений и дополнений [6].

Важнейшим изменением во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» стало преобразование его возрастной структуры - количество возрастных ступеней увеличилось с 11 до 18. Были скорректированы временные рамки для начальных ступеней, которые теперь составляют 2 года, и для старших ступеней, каждая из которых охватывает 5-летний период, кроме восемнадцатой. Эти изменения были внесены с целью более точного учета возрастных особенностей занимающихся и мотивации участников старших ступеней. За счет этого ступени комплекса теперь лучше соответствуют социальному статусу людей и возможностям их организма на разных этапах жизни, по мнению заместителя генерального директора федерального оператора комплекса А.А. Карпова [6].

Вторым изменением стало обновление испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Количество испытаний было сокращено, например, с 10 до 7 для участников II ступени и с 20 до 16 для участников VI (мужской) ступени. В обновленный комплекс были добавлены испытания, востребованные участниками определенной возрастной группы, например, бег на 1000 метров для старших ступеней, в то время как менее востребованные испытания, такие как прыжок в длину с разбега, были исключены. Также было произведено перераспределение между обязательными и дополнительными испытаниями.

Третьим изменением стало сокращение количества испытаний, необходимых для получения знаков отличия

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Например, если в предыдущем комплексе для участников второй и третьей ступени требовалось пройти семь испытаний для получения бронзового и серебряного знаков и восемь - для золотого, то в новом комплексе, начиная со второй ступени, необходимо пройти пять испытаний для бронзового и серебряного знаков и шесть - для золотого.

Несмотря на то, что разработчики Комплекса повысили «планку» нормативов для золотого и серебряного знаков отличия (на 1,5–2%) и, наоборот, несколько снизили ее для бронзового знака (на 1,5%), первичный анализ показывает, что количество сдающих нормы ГТО возрастает [3].

Таким образом, исследование показало, что возможности готовности школьников и студентов к нормативам обновленного комплекса ГТО улучшились из-за снижения нормативных требований для бронзового знака. Анализ показал, что повышение готовности к выполнению норм связано не столько с изменением самих нормативов, сколько со снижением количества испытаний для получения знаков ГТО [1]. Мы считаем, что не стоит снижать планку для бронзового знака, а следует обеспечить надлежащую подготовку к этим нормативам.

Важно, по нашему мнению, вопрос формирования важнейших навыков.

Бег на лыжах в районах с устойчивым снежным покровом, плавание, туризм, метание и стрельба должны оцениваться при получении золотого знака. Что увеличит количество испытаний для получения золотого знака.

Однако, по нашему мнению, сложность выполнения нормативов для золотого знака ГТО в некоторых нормативах была увеличена неоправданно. Это уменьшает мотивацию студентов, сдающих тесты: только небольшое количество тестируемых может выполнить нормативы на золотой знак.

Литература

1. Актуализация нормативов физической подготовленности обучающихся в соответствии с требованиями комплекса ГТО / С.П. Аршинник, В.В. Лысенко, Н.А. Амбарцумян [и др.] // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 2. – С. 9–16.
2. ВФСК ГТО: состояние и перспективы развития / Е.Н. Бобкова, Л.В. Виноградова, Э.А. Зюрин, Е.Н. Петрук // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 4. – С. 110–112
3. К вопросу о преобразовании системы физического воспитания граждан России с учетом реализации положений комплекса ГТО / С.А. Аршинник, В.А. Мартынова, В.И. Тхорев [и др.] // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2023. – № 1. – С. 28–38.
4. Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 22 февраля 2023 года № 11 // GTO.RU: [сайт]. – URL: <https://gto.ru/files/uploads/documents/6426e8640d354.pdf> (дата обращения: 29.12.2023).
5. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (с изменениями и дополнениями): Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 // GTO.RU: [сайт]. – URL: <https://gto.ru/files/uploads/documents/5c8f51aa0c54f.pdf> (дата обращения 29.12.2023).
6. Презентация обновленных нормативов ГТО. – <https://gto.ru/news/28032023-presentaciyaobnovlyonnyh-normativov-gto> (дата обращения: 29.12.2023).

© Лопатин А.В., Ерошко А.Д., 2024

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Хачатрян Лилит Хачиковна

Воспитатель в детском саду

“Раздан № 4 НУХ” ХОАК

(Армения, г. Раздан)

Развитие речи ребенка является одной из важнейших задач дошкольной педагогики. Психическое развитие и социализация дошкольников происходит благодаря речи.

Ключевые слова: естественное общение, развитие здоровой культуры, создать развивающую среду, обогащение словарного запаса, формирование интонации

SPEECH DEVELOPMENT

Khachatryan Lilit Khachikovna

Kindergartener

“Hrazdan No. 4 NUH” KHOAK

(Armenia, Hrazdan)

The development of a child’s speech is one of the most important tasks of preschool pedagogy. The mental development and socialization of preschool children occurs through speech.

Key words: natural communication, development of a healthy culture, creating a developmental environment, enriching vocabulary

Актуальность темы: Развитие речи ребенка является одной из важнейших задач дошкольной педагогики. Психическое развитие и социализация дошкольников происходит благодаря речи.

Важно, чтобы речь окружающих была грамотной, правильной, поскольку это способствует управлению и контролю формирования речи ребенка. Самый эффективный способ развития устной речи ребенка – естественное общение. Для этого необходимо создать для ребенка естественные формы общения.

В процессе речевого развития особое внимание уделяется полноценному общению детей, умению регулировать отношения с окружающими людьми, развитию фонетической культуры, в которой особенно нуждаются современные дети. Развитие речи в дошкольных учреждениях связано со всеми компонентами, то есть в любой ситуации первоочередной задачей является развитие устной речи ребенка, тогда как в детском саду дети выражают свою письменную речь только посредством рисования. Лучшим методом развития речи в дошкольных учреждениях является игра. Именно в ходе игры ребенок учится обобщать предметы и действия, использует обобщенную форму слова.

Цель темы

Для успешного достижения запланированной цели проекта предполагается решение следующих задач:

- творческое освоение ребенком родного языка
- создать развивающую среду для грамотной речи
- поощрять коммуникативный опыт детей, стимулируя разговор, диалог и дидактические игры.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте происходит главным образом за счет обучения диалогу и монологу.

В дошкольном возрасте развитие связной речи происходит постепенно, вместе с развитием мышления. Это связано с деятельностью ребенка и способами общения с окружающими его людьми.

Общение между педагогами и детьми является важной предпосылкой формирования диалога. Общение между педагогами и детьми строится в соответствии с потребностями ребенка. необходимо учитывать возраст ребенка и его индивидуальные особенности, запросы, интересы, уровень речевого развития.

Чтобы развивать речь ребенка, с ним необходимо много разговаривать: говорить на волнующие его темы, обо всем, что доступно для его возраста, отвечать на поставленные им

вопросы. И самое главное, нужно много читать малышу. Разговор с ребенком и вступление в диалог на занятиях в дошкольном учреждении становятся целенаправленным процессом обучения.

Разговор – один из старейших методов обучения. Это практиковалось еще при Сократе. Раньше темой разговора выбирались конкретные предметы и явления, окружающие детей. В настоящее время беседа как метод обучения изучается многими учеными и педагогами. Один из практических способов развития устной речи. Беседа имеет свои особенности. Тема разговора должна быть выбрана и структурирована таким образом, чтобы дети могли проследить логический ход развития темы.

В дошкольной педагогике беседа рассматривается как средство ознакомления с окружающим миром, а также развития коммуникативной речи.

Темой разговора может быть личность ребенка и все, что непосредственно связано с его личностью, что он может рассказать о себе, семье, друзьях и т. д.

Одной из важнейших проблем речевого развития детей является формирование правильной интонации, правильное произношение звуков родного языка, регуляция голоса и скорости речи, акцентированное произношение. Дети этого возраста часто испытывают трудности с произношением многосложных слов. Речевые искажения выражаются тремя способами диалектикой: пропуском звуков в словах, изменением места звуков или заменой некоторых согласных звуков звуками, которые легче их произносить. Упражнения, направленные на развитие дыхания, должны проводиться регулярно и носить игровой характер.

Мы предлагаем использовать на логопедических занятиях дидактические игры, использование которых будет способствовать профилактике речевых нарушений у детей.

Дошкольный возраст – наиболее бурный этап речевого развития. Час за часом обогащается и активизируется словарный

запас ребенка, уточняется произношение слов, развивается понимание речи на слух. Однако голосовой аппарат ребенка неустойчив. Некоторые дети говорят очень громко, некоторые – тихо. Как уже говорилось, необходимо создавать развивающую среду для ребенка, поощрять коммуникативные эксперименты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этот предмет требует долгой работы неисчерпаемого изучения и анализа. Однако ясно одно: если мы стремимся развивать речь ребенка, необходимо учитывать, что у него есть свои интересы и особенности в определенной конкретной области.

Таким образом, выделение особенностей компонента речевого развития и проведение соответствующей им образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста считается важным и необходимым условием.

Для развития устной речи детей в детском саду должна быть создана особая ситуация общения, где воспитатель должен ставить специальные задачи, а ребенок должен проявлять свободное и ничем не стесненное участие в этих ситуациях, в ходе которых развивается словарный запас и способы выражения мыслей. Развитие устной речи ребенка рассматривается в контексте общения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому мы, педагоги, обязаны создать детям такую среду, чтобы их речь развивалась правильно и грамотно, и в любой момент направлять их к любви и сохранению родного языка.

Литература

1. Учебное пособие «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», Ереван 2013г.
2. «Грамматика творческого воображения» Джанни Родара (Об искусстве придумывания историй) Ереван, Эдит Принт, 2011.
3. Методическое пособие «Занятия по развитию речи в младшей 2-й группе детского сада», Ереван 2014г.

© Хачатрян Л.Х., 2024

Раздел 3. Технические науки

УДК 621.311.: 681.513

ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Абдылдаев Рысбек Нурмаатович

к.т.н., доцент кафедры «Электрооборудование и теплоэнергетика»

Атамкулова Айжамал

магистрант кафедры «Электрооборудование и теплоэнергетика»;

Ошский технологический университет

(г. Ош Кыргызская Республика)

В статье рассмотрены вопросы влияния отклонений напряжения на работу электрооборудования. Приводятся результаты влияния отклонений напряжения на качество электроэнергии, приводящее к дополнительным потерям. И в целях уменьшения влияния отклонения напряжения на работу электрооборудования предлагается экспертная система. В основе, которой лежит использование баз данных (БД) и базы знаний, содержащей знания и опыт дежурного персонала о значениях параметров оборудования, факторах, способных повлиять на работоспособность оборудования, и т.д., представленных в виде словесных описаний и интервалов.

Ключевые слова: отклонение напряжения, электрооборудование, экспертная система, база данных, программная реализация

APPLICATION OF EXPERT SYSTEMS IN THE OPERATION OF ELECTRICAL EQUIPMENT

Abdyldaev Rysbek Nurmamatovich

PhD in Engineering,

Associate Professor of the Department «Electrical Equipment and
Thermal Power Engineering»

Aizhamal Atamkulova

master student of the department « Electrical Equipment and
Thermal Power Engineering»

Osh Technological of University (city Osh, Kyrgyz Republic)

The article considers the influence of voltage deviations on the operation of electrical equipment. The results of influence of voltage deviations on the quality of electricity, leading to additional losses, are given. In order to reduce the impact of voltage deviation on the operation of electrical equipment, an expert system is proposed. Based on the use of databases (OBD) and a knowledge base containing the knowledge and experience of duty personnel on the values of equipment parameters, factors that could affect the performance of equipment, etc., presented in the form of verbal descriptions and intervals.

Keywords: voltage deviation, electrical equipment, expert system, database, software implementation

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение качества электроэнергии является важнейшей задачей при работе электрооборудования [1]. От качества электроэнергии зависят условия работы электрической сети и электрооборудования. Отклонение напряжения приводит к увеличению потерь электроэнергии электрооборудования. В итоге всё это приводит к преждевременному износу и старению электрооборудования, в конечном итоге к тяжелым повреждениям самого электрооборудования, приводящие к значительному экономическому ущербу [2].

Отклонение напряжения является показателем установившегося режима и определяется как разность между действующим и номинальным значениями напряжения:

$$\delta U = \frac{U - U_{ном}}{U_{ном}} 100, \% \quad (1)$$

Допустимое значение δU на выводах электроприемников должна быть от $\pm 10\%$ от номинального значения напряжения.

Рассмотрим работу электрооборудования на примере осветительных приборов с различными источниками света и влияния на неё отклонения напряжения.

Мощность, потребляемая источниками света, изменяется, в зависимости от отклонения напряжения в сети.

В диапазоне отклонений напряжений в зависимости от вида источника света изменения мощности будут [3]:

$$\text{-для ламп накаливания (ЛН) - } \left(\frac{P}{P_0} \right) = \left(\frac{U}{U_0} \right)^{1,6} \quad (2)$$

$$\text{-для люминисцентных ламп (ЛЛ) и ртутных ламп высокого давления (ДРЛ) - } \left(\frac{\Delta P}{P} \right) = 2 \left(\frac{\delta U}{U} \right) \quad (3)$$

$$\text{-для ртутных ламп (ДРИ) - } \left(\frac{\Delta P}{P} \right) = 2,2 \left(\frac{\delta U}{U} \right) \quad (4)$$

где U_0, P_0 - соответственно номинальные напряжение и мощность ЛН;

U, P - соответственно фактические напряжение и мощность ЛН;

δU - отклонение напряжения сети;

ΔP - изменение мощности потребляемая лампой.

На основании формул 1-4 были получены зависимости потерь активной мощности от отклонений напряжения для осветительных приборов с различными источниками света, зависимости приведены на рис.1.

Показатели потерь активной мощности в номинальном режиме наглядно показывают, насколько отклонение напряжения влияет на потери мощности в электрооборудовании.

И для повышения надежности работы электрооборудования, предупреждения и уменьшения возможных аварий и поломок необходима предварительная диагностика возможных неисправностей электрооборудования с применением современных интеллектуальных технологий и методов.

Представим обобщенную схему поиска отклонений значений параметров электрооборудования, с использованием баз данных (БД) и баз знаний (БЗ).

Схема поиска будет состоять из нескольких этапов. Во-первых, для работы системы предварительно нужна вся статистическая информация о схемах, подключённом электрооборудовании, параметрах электроэнергии собранная с множества приборов. Вся информация будет помещена и хранится в БД.

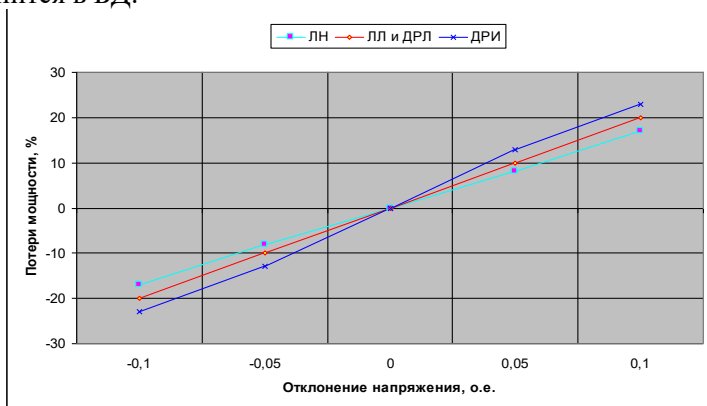


Рис.1. Потери активной мощности от отклонений напряжения для осветительных приборов с различными источниками света

Далее на втором этапе будут выбраны все параметры за весь период эксплуатации электрооборудования.

На третьем и четвертом этапах будет проверка на соответствие значений параметров электрооборудования паспортным данным, ГОСТам, нормативной документации, хранящимся в БД.

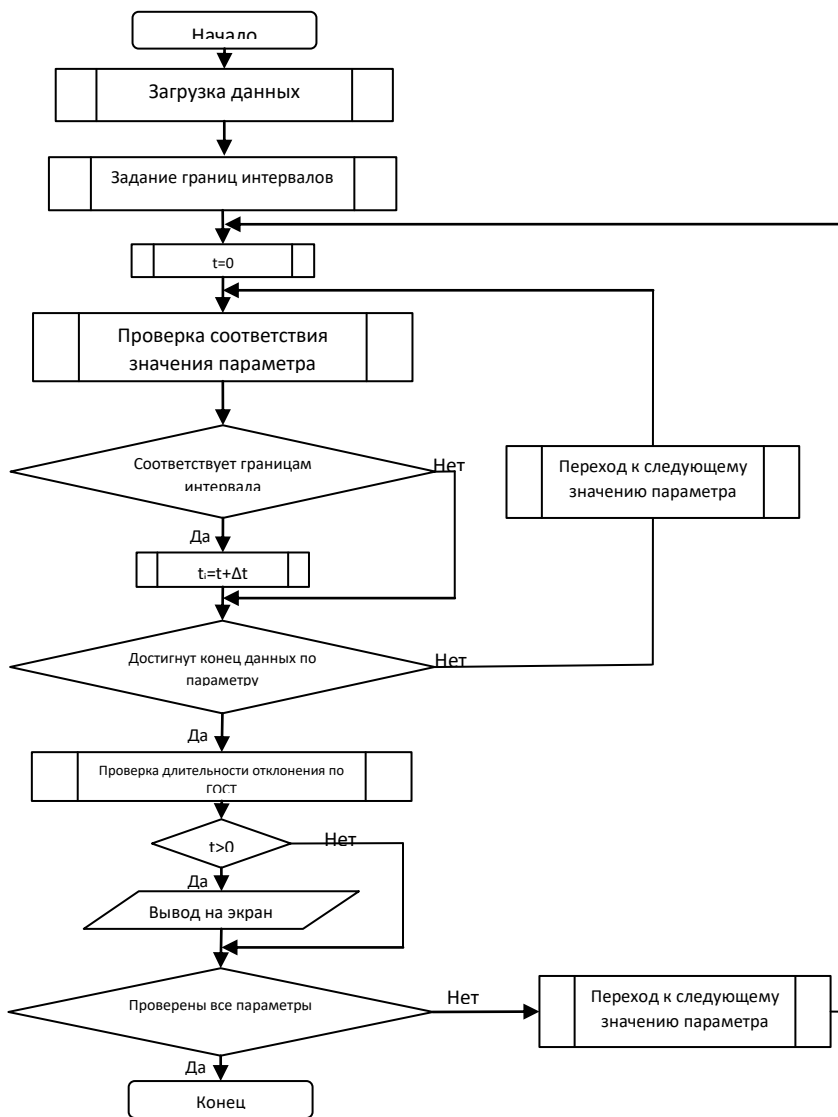


Рис.2. Алгоритм поиска отклонений значений параметров электрооборудования

На пятом этапе проверка всей информации по работе электрооборудования на соответствие знаниям экспертов, хранящимся в БЗ. В БЗ хранятся все возникающие причины происхождения отклонений конкретного параметра от нормального значения, их пути решений.

Последним этапом будет построение прогнозных моделей с использованием методов нечеткого моделирования. На рисунке 2 представлен алгоритм, поиска отклонений значений параметров электрооборудования от норм, с использованием БД.

ВЫВОДЫ

1. Отклонения напряжения существенно влияют на потери мощности в электрооборудовании. Потери мощности в осветительных приборах увеличиваются при повышении напряжения.

2. Предлагается система с алгоритмом поиска отклонений значений параметров электрооборудования, от норм с целью дальнейшего диагностирования оборудования на этапе эксплуатации. Предложенная программная система позволит отказаться от перебора всевозможных причин при поиске, устранить необоснованные ремонты оборудования.

Литература

1. Суднова, В.В. Качество электрической энергии / В.В. Суднова. -М.: Энергосервис, 2000.-80с.
2. Саушев, А.В. Анализ методов диагностики аппаратов высокого напряжения / А.В. Саушев, Д.А. Шерстнев, Н.В. Широков // Вестн. ГУМРФ. -2017.-Т. 9. № 5. -С. 1073–1085.
3. Айзенберг, Ю.Б. Справочная книга по светотехнике / Ю.Б. Айзенберг; под ред. Ю.Б. Айзенберга. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Знак, 2006. -972 с.

© Абдылдаев Р.Н., Атамкулова А., 2024

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

<i>Общие требования</i>	Текст представляется в электронном виде на русском или зарубежном языке. Файл со статьей отправлен по электронной почте. Необходимо указать отрасль науки и специальность (шифр и название), по которым выполнено научное исследование. Электронный вариант статьи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется с расширением *.doc. В имени файла указывается фамилия и инициалы автора.
<i>Параметры страницы</i>	Формат А4. Поля все: 20 мм.
<i>Форматирование основного текста</i>	Абзацный отступ — 1,25 см. Межстрочный интервал — полуторный. Порядковые номера страниц не ставятся.
<i>Шрифт</i>	Times New Roman. Размер кегля (символов) — 14 пт; аннотации, ключевых слов — 12 пт.
<i>Объем статьи</i>	Минимальный объем статей 4-6 страниц. Максимальный объем статей 15-25 страниц.
<i>Сведения об авторе</i>	Указываются на русском и английском языках фамилия, имя, отчество автора (полностью); ученая степень, звание, должность и место работы (кафедра, институт, университет), домашний, рабочий адреса с почтовым индексом; тел./факсы (служебный, домашний, мобильный), e-mail; если авторов несколько, указать ответственного за переписку.
<i>Индекс УДК</i>	Располагается отдельной строкой слева перед заглавием статьи. Индекс УДК (универсальная десятичная классификация книг).
<i>Заглавие</i>	Помещается перед текстом статьи на русском и английском языках. Используется не более 11 слов.
<i>Аннотация</i>	Авторы статей предоставляют аннотацию (объем не менее 20 слов).
<i>Ключевые слова</i>	После аннотации указывается на русском и английском языках до 6–8 ключевых слов (словосочетаний), несущих в тексте основную смысловую нагрузку.
<i>Ссылки на литературу</i>	Ссылка в статье оформляется в квадратных скобках [1, с. 2].
<i>Список литературы</i>	Список литературы должен быть приведен в конце статьи в алфавитном порядке.
<i>Рисунки, схемы, диаграммы</i>	Принимается не более 4 рисунков* . Рисунки, схемы, диаграммы представляются на страницах статьи, а так же хорошим качеством в отдельном файле с разрешением pdf. Иллюстрации должны быть четкими, пригодными для сканирования. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2). На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, подпись и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений, размещенных под рисунком.
<i>Таблицы</i>	Таблиц должно быть не более 3-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Все графы в таблицах должны также иметь тематические заголовки. Сокращение слов допускается только в соответствии с требованиями ГОСТов 7.12–93 (касается русских слов), 7.11–78 (касается слов на иностранных европейских языках). Таблицы должны быть представлены в текстовом редакторе Microsoft Word и пронумерованы по порядку.
<i>Формулы</i>	Математические и физические формулы (только формулы!) выполняются только в редакторе MS Equation 3.0. Переменные в тексте набираются в обычном текстовом режиме

Международный научный журнал «Научные вести»

Все поступившие статьи проходят обязательное рецензирование.
Авторы несут ответственность за оригинальность своих статей и содержащиеся
в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов статей.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции, издателя, типографии:
308031, Россия, г. Белгород, ул. Есенина д. 30, кв. 67

E-mail: info@nvesti.ru
Web: // <http://www.nvesti.ru>

Тираж 500 экз.

Дата выхода журнала 17.02.2024
Свободная цена