

НАУЧНЫЕ ВЕСТИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



№ 2 | 2018

Научные вести № 2 | 2018

Международный научный
журнал

** Выходит один раз в месяц **

Главный редактор (учредитель) ИП Всяких Максим Владимирович, *кандидат экономических наук*

308031, Россия, г. Белгород, ул.
Есенина 30/67

Тел/Факс +7 9045336263

E-mail: info@nvesti.ru

Web: // <http://www.nvesti.ru>

Все поступившие статьи проходят обязательное
рецензирование.

Авторы несут ответственность за оригинальность
своих статей и содержащиеся в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением
авторов статей.

*** Заинтересованным ученым со степенью
доктора/кандидата наук предлагаем вступить в
редакционную коллегию журнала
(подробности на сайте)**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 73094 от 09.06.2018 г.

Содержание

Глинкина Ирина Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	3
Гурнина Дарья Александровна ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ.....	11
Депутатова Татьяна Олеговна, Граница Юлия Владимировна ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ ТРЁХ СОРТОВ НАРЦИССОВ (NARCISSUS) НА ТЕРРИТОРИИ БСИ ПГТУ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ФАКТОРАМ.....	20
Кашеева Арина Владимировна ДИАХРОННОЕ УЛУЧШЕНИЕ И УХУДШЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ПОНЯТИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ В ЯЗЫКЕ.....	26
Либецкий Константин Сергеевич, Стороженкова Наталья Игоревна ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ ...	37
Хашукоева Марьям Николаевна ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОГОРНОГО КЛИМАТА НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	49

УДК 373.51

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Глинкина Ирина Николаевна

преподаватель математики

ФГКОУ Пермское суворовское военное училище МО РФ
(Россия, г. Пермь)

В статье рассматривается метод эвристических вопросов, который применяется для формирования исследовательского мышления на уроках математики.

Ключевые слова: учебный процесс, методы исследования, гипотезы, вопросы, задачи, класс

FORMATION OF RESEARCH THINKING SKILLS IN MATH CLASS

Glinkina Irina Nikolaevna

teacher of mathematics, Perm Suvorov military school of the
Russian defense Ministry (Perm, Russia)

The article deals with the method of heuristic questions, which is used to form the research thinking skills in the lessons of mathematics.

Keywords: educational process, research methods, hypotheses, questions, problems, class

Развитие информационного общества, инновационные преобразования требуют от современного человека высокого уровня профессиональных и деловых

качеств, способностей ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения.

Государство ставит перед школой задачу – максимально раскрыть способности каждого ученика, а задача учителя - помочь ему стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе человеком, подготовить школьника к жизни в этом быстро меняющемся мире.

Современная отечественная педагогика и педагогическая психология разрабатывают всё новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения.

Исследовательский метод обучения заключается в самостоятельном решении учащимся проблемы, трудных задач познавательного и практического характера. При исследовательской деятельности школьники находят не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке.

Необходимо на уроках применять различные образовательные технологии, с помощью которых проводится учебно-исследовательская работа, в том числе развивается умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Создание разумных условий для учащихся к овладению навыками анализа и синтеза; развитие их умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения – основная цель учителя.

На уроках с элементами исследований используются различные математические программы,

помогающие просмотреть графики, динамические чертежи, иллюстрации. Это позволяет организовать исследовательскую и творческую деятельность учеников при изучении курса алгебры и геометрии.

Процесс обучения связан с технологией, основанной на реализации метода ключевых (эмпирических) вопросов. Грамотно поставленные вопросы, которые служат стимулом для формирования стратегии и тактики решения задачи, развивают интуицию, формируют алгоритмы мышления – основа метода.

Вызвать в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель – цель исследовательского метода. Ребенок должен ощутить прелесть открытия. Если школьник обнаружит, что математическая задача увлекательна, как головоломка, и что умственная напряженная работа может быть желанной, то изведав удовольствие от занятия математикой, то он не забудет ее. Когда ребёнок получает удовольствие от своей работы? Когда он сам что-то обнаружил, сам увидел, сам сделал...

Таким образом, учителю математики предоставляется уникальная возможность - пробудить интерес и любопытство учащихся, предлагая им задачи, соразмерные их знаниям. И эти задачи учитель может помочь учащимся решить с помощью метода ключевых вопросов. Расчет делается на то, что при ответе на поставленные вопросы приходит озарение, которое приводит к нужной идее решения задачи.

Метод ключевых вопросов может применяться в форме монолога учителя, либо диалога с учащимися. В зависимости от рассматриваемого объекта вопросы могут быть самыми разными - от простых до сложных, если

будет получена хотя бы одна интересная идея в результате поиска решения, можно считать, что метод вопросов свою задачу выполнил.

Достоинство метода эвристических вопросов является его простота и эффективность для решения любых математических задач. Вопросы особенно развивают интуицию, мышление, общую логическую схему решения задач. Цель - формирование у учащихся исследовательского мышления, готовности самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

В задачи входит формирование умений наблюдать, видеть проблемы, выдвигать и проверять гипотезы.

Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания, как правило, недостаточно для успешного решения поисковых или исследовательских задач. Эффективность исследовательской деятельности зависит и от степени увлеченности ученика такой деятельностью, и от умения ее выполнять. Представляется необычайно полезным прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности.

Важно так организовать учебную работу детей, чтобы они ненавязчиво усваивали процедуру исследования, последовательно проходя все его основные этапы: мотивация исследовательской деятельности, постановка проблемы, сбор фактического материала, систематизация и анализ полученного материала, выдвижение гипотез, проверка гипотез, доказательство или опровержение гипотез.

Здесь задача учителя найти более простые и удобные средства для практической реализации каждого из названных этапов.

Урок математики, на котором применяется исследовательский метод, содержит:

— ситуацию успеха (ученикам предлагается задание, которое он решает без затруднений)

— ситуацию затруднения (ощущения проблемы).
Ученикам предлагается задача, похожая на предыдущие, но решить до конца они ее не могут, так как не имеют необходимых знаний.

— постановку учебной проблемы. Учащиеся, осознав проблему, проговаривают ее и говорят, каких им знаний не хватает, для того, чтобы решить задачу, выдвигают гипотезы о возможных путях решения задачи;

— решение учебной проблемы. Если предложено несколько путей решения проблемы, то возможно деление на группы.

— презентация проекта исследовательской деятельности членами каждой группы проблема – гипотеза – задачи группы – пути решения проблемы – выводы).

Однако потенциал задач, имеющихся в учебниках, недостаточен для воспитания исследовательских умений. Учителю приходится выбирать такие задачи, которые позволяют учащимся подойти к ее решению с разных сторон, указать несколько ее решений. Нужно ставить школьников в такие условия, чтобы они умели ставить вопрос о существовании решения, о числе решений, об особых случаях, какие могут представиться при рассмотрении каждой задачи, особенно такой, которая ставится в общем виде. Например, «Дано геометрическое тело. В него вписана сфера и около него описана сфера.

Совпадают ли центры этих сфер?». Здесь может возникнуть множество ситуаций, ответ на вопрос зависит от того, какое тело задать.

Примеры:

1. 7 класс. Подготовить сообщение на тему «Признаки равностороннего треугольника». В этом исследовании предлагается:

- систематизировать известные утверждения вида «Если ..., то такой треугольник правильный»,
- доказать признаки, в которых фигурируют разные элементы треугольника,
- предложить задачи, при решении которых применяются признаки равностороннего треугольника.

2. 5 класс. Материалы для учеников. Исследовательское задание.

Назовем натуральное число A удачным, если его цифры можно разбить на две группы так, что суммы цифр в группах равны.

Пример 1. Число 1368 удачное.

Действительно, разобьем его цифры на группы 1; 8 и 3; 6. Суммы цифр в каждой равны 9. Число удачное.

Число 1269 также будем удачное, считая, что сумма цифр в группе из одной цифры, равна этой цифре.

Задание. Докажите, что числа 101, 1245, 2255, 8536, 8521, 3096 являются удачными.

Образец: Число _____ является удачное, потому, что его цифры можно разбить на группы цифр _____ и _____, суммы в которых равны _____.

На уроках развиваются исследовательские умения – работа с текстом задачи (метапредметное умение), не бояться сложных и нестандартных задач, придумывать

свои примеры, задавать вопросы (метапредметное умение), экспериментировать, выдвигать гипотезы.

Чтобы прийти от учебной задачи к исследовательской, нужно пройти несколько этапов:

1. Рассматривается задача с определенными данными и несколькими вопросами
2. Данные есть, и нужно поставить разумный вопрос, чтобы на него можно было найти ответ
3. Что дано?
4. Что можно найти, исходя из этих данных, а что нельзя?
5. Что нужно задать, чтобы найти искомую величину?
6. Сделать чертеж (рисунок).
7. Ввести подходящие обозначения;
8. Разделить условие на части;
9. Постараться записать их.

Проверка полученного решения состоит в ответах на вопросы: можно ли проверить результат и ход решения, можно ли получить тот же результат по-другому, проверить правильность полученного результата, можно ли полученный результат использовать в какой-нибудь другой задаче, можно ли решить задачу, обратную этой.

Форма работы – диалоги, применяется технология ключевых вопросов. Дети начинают овладевать исследовательскими вопросами (верно ли..., можно ли..., существует ли..., уточните условие..., проверьте утверждение и т.п., т.е. открытые задачи).

По мере овладения учеником этими вопросами, учитель становится модератором, руководителем семинара, а не традиционным транслятором знаний. Его цель - формирование у учащихся исследовательского

мышления, готовности самостоятельно творчески осваивать новые способы деятельности.

Как говорил Дьордь Пойа, «Лучшее, что может сделать учитель для учащегося состоит в том, чтобы путем неназойливой помощи подсказать ему блестящую идею... хорошие идеи имеют своим источником прошлый опыт и приобретенные знания».

Литература

1. Пойа, Д. Математика и правдоподобные рассуждения / Д. Пойа. – М.: Наука, 1975 – 464 с.
2. Блинова, Т.Л. Современные аспекты методики обучения математике / Т. Л. Блинова, Э. А. Власова, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. – Екатеринбург, 2007 – 190 с.
3. Сгибнев А.И. Как задавать вопросы? // Математика 2007, №12, с.30-41
4. Сгибнев А.И. Исследовательские задачи для начинающих. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2015 – 136 с.

© Глинкина И.Н., 2018

УДК 336.226.12

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Гурнина Дарья Александровна

к.с.н., доцент

МИРЭА – Российский технологический университет
(Россия, г. Москва)

В статье рассматриваются текущие проблемы налогообложения электронной торговли как одной из самых быстро развивающихся сфер не только российской, но и мировой экономики.

Ключевые слова: электронная торговля, проблемы налогообложения

PROBLEMS OF TAXATION OF SUBJECTS OF ELECTRONIC COMMERCE

Gurnina Daria Alexandrovna

Cand. Soc. Science, Associate

MIREA – Russian Technological University (Russia, Moscow)

The article deals with the current problems of taxation of electronic commerce as one of the fastest growing spheres of not only the Russian, but also the world economy.

Keywords: electronic commerce, problems of taxation

Электронная торговля является одним из ключевых компонентов процесса глобализации. Благодаря ее развитию закладываются основы нового метода ведения

бизнеса. Применение электронной торговли позволяет активизировать экономический потенциал развивающихся стран, способствует стимулированию экономического роста и сокращению безработицы.

Согласно прогнозам ведущих специалистов, торговля должна полностью перейти в киберпространство. Это приведет к увеличению доли информационных продуктов и услуг в структуре ВВП. Однако до этого все еще далеко даже по меркам ведущих стран, таких как США и Китай.

Общий оборот розничной торговли в России в 2017 году составил 29,8 трлн. рублей. При этом на долю электронной торговли приходилось 1,15 трлн. рублей. Несмотря на то, что это всего лишь 3,85% от общего оборота, что является достаточно низким уровнем, российские налоговые службы уже фиксируют проблемы, которые связаны с оценкой оборотов компаний и их налогообложением [4].

Таблица 1

Обороты электронной коммерции в России, млрд. руб. [3, с.64]

Сегмент	2016	2017	Темп роста, %
B2C	397	599	150
B2B	129	324	251

Кроме того, среднегодовой темп роста доли электронной торговли составляет 23,6% и, как утверждают аналитики B2B e-commerce агентства Compro, он будет продолжать расти экспоненциально [3, с.65].

Стоит отметить, что розничные продажи являются наименее контролируемыми со стороны фискальных органов. Кроме того, невозможно каким-либо образом точно оценить объем C2C сегмента.

Приведенные данные говорят о высочайших перспективах развития электронной торговли, но эти же перспективы приводят к росту потерь государственного бюджета и усложнению контроля фискальными органами.

Российское законодательство не предусматривает четкого определения понятию «электронная торговля», поэтому в рамках данной статьи необходимо придерживаться следующего определения: электронная торговля – это вид предпринимательской деятельности, который связан с заключением сделок, предусмотренных ГК РФ, через глобальные телекоммуникационные системы сети. К таким сделкам относятся: возмездное оказание услуг, купля-продажа, перевозка, поставка, кредитизация, банковские вклады и расчеты, публичный конкурс, доверительное управление имуществом, приобретение и осуществление иных прав и обязанностей в сфере предпринимательской деятельности с использованием электронных средств.

Для того, чтобы сформировать эффективный механизм налогообложения субъектов электронной торговли, необходимо выявить способы устранения проблем налогообложения данной сферы.

Проблемы налогообложения электронной торговли можно классифицировать по следующим признакам:

- Несовершенство законодательства;
- Трудности фискального контроля;
- Определение налоговой юрисдикции;
- Определение самих налогоплательщиков;
- Выбор подходящей системы налогообложения;
- Определение обязательных элементов налогообложения (выявление объекта и налоговой базы, определение налоговых ставок и т.д.);

- Решение проблемы двойного налогообложения.

Комплексное представление существующих проблем налогообложения субъектов электронной коммерции, а также их структурные взаимосвязи можно представить в виде двух групп, условно разделив их на внешние и внутренние. К внутренним мы отнесли вопросы законодательства, определения налогоплательщиков, проблемы выбора налоговой системы и ведение отчетности. К внешним – вопросы двойного налогообложения и определения налоговой юрисдикции.

Все эти проблемы являются основными при формировании механизма налогообложения субъектов электронной коммерции. Для проведения анализа необходимо изучить сущность этих проблем.

Рассматривая проблемы в области законодательства необходимо упомянуть, что на данный момент в нормативно-правовых актах не существует понятия «электронная торговля» как такового. Российское законодательство не предусматривает четкого определения понятию «электронная торговля», поэтому в рамках данной статьи необходимо придерживаться следующего определения: электронная торговля – это вид предпринимательской деятельности, который связан с заключением сделок, предусмотренных ГК РФ, через глобальные телекоммуникационные системы и сети. К таким сделкам относятся: возмездное оказание услуг, купля-продажа, перевозка, поставка, кредит и заем, банковские вклады и расчеты, публичный конкурс, доверительное управление имуществом, приобретение и осуществление иных прав и обязанностей в сфере предпринимательской деятельности с использованием электронных средств.

В российской практике уже предпринимались попытки выдвинуть законопроект «Об электронной торговле», но в виду его не проработанности, законопроект был отклонен.

Отсутствие этого определения приводит к тому, что отсутствует и четкая регламентация защиты прав потребителей электронных товаров или услуг.

Нормотворческие работы в сфере налогообложения субъектов электронной торговли сводятся пока что лишь к разъяснениям Министерства Финансов по узким вопросам. Адресованы эти разъяснения, как правило, конкретным налогоплательщикам в отдельно взятых случаях. На данный момент существуют рекомендации по ведению налогового учета для Интернет-магазинов. Проблема в том, что это всего лишь рекомендации, и предприниматели в праве не следовать им.

Тем не менее, проблемы законодательства не избавляют предпринимателей от уплаты налогов, у которых в свою очередь существуют «лазейки» для уклонения от уплаты налогов или же снижения налогооблагаемой базы.

Одной из специфик электронной торговли является то, что она, как правило, является дополнительной деятельностью. То есть организация, которая осуществляет обычную предпринимательскую деятельность, расширяет ее путем использования сети Интернет.

Поэтому необходимо рассмотреть, каким образом осуществляется налогообложение организаций, которые ведут помимо обычной торговли еще и электронную. Осуществляют они свою деятельность с помощью:

- Интернет-магазинов;
- Торговых площадок;

- Электронных аукционов.

Специфика российской налоговой политики сильно отличается от зарубежных стран. Все дело в том, что у нас действует несколько специальных налоговых режимов, один из которых любят применять компании, занимающиеся розничными продажами. Именно ЕНВД является «лазейкой», с помощью которой, организация может существенно сократить свою налоговую нагрузку.

Согласно статье 346.26 НК РФ система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход может применять в отношении следующих видов деятельности:

- розничной торговли, осуществляемой через магазины и павильоны с площадью торгового зала не более 150 квадратных метров по каждому объекту организации торговли. Для целей настоящего раздела розничная торговля, осуществляемая через магазины и павильоны с площадью торгового зала более 150 квадратных метров по каждому объекту организации торговли, признается видом предпринимательской деятельности, в отношении которого единый налог не применяется;

- розничной торговли, осуществляемой через киоски, палатки, лотки и другие объекты стационарной торговой сети, не имеющей торговых залов, а также объекты нестационарной торговой сети.

Как видно из текста статьи эта система легко применяется в отношении обычной розничной торговли. Однако, встает вопрос, могут ли Интернет-магазины применять эту систему? Прямого указания в Налоговом Кодексе на этот счет нет. Как нет вообще каких-либо норм по ведению электронного бизнеса. Единственными

документами, которые хоть как-то могут прояснить этот вопрос, являются письма Министерства Финансов (№03-11-02/86, №04-05-12/20, №04-05-11/50). В них разъясняется, что к торговым операциям в Интернете не может применяться ЕНВД. То есть, по мнению властей, торговля в Интернете не является торговлей через «объекты нестационарной торговой сети», а значит, что Интернет-магазин должен уплачивать полный комплекс налогов.

Из этого следует, что обычный розничный магазин, который применяет систему единого налога на вмененный доход, не заинтересован в осуществлении розничных продаж, так как это ведет к росту налоговой нагрузки и увеличению расходов, связанных с привлечением соответствующих специалистов, в виду того, что появляется необходимость полноценного бухгалтерского и налогового учета.

Стоит отметить, что до того, как была высказана позиция Минфина, субъекты электронной торговли активно применяли систему ЕНВД, на основе пробела в налоговом законодательстве. Тем не менее, некоторые юристы отмечают, что запрет в применении единого налога Интернет-продавцами не соответствует российскому законодательству.

Здесь же существует спорный момент, касательно того, где именно происходит оплата товара. Так как, если покупатель заказывает товар в Интернет-магазине, а забирает и оплачивает его в розничной точке продаж, то тогда, все эти сделки уже попадают под систему ЕНВД. Таким образом, нельзя просто запретить компании, у которой есть интернет-магазин, применять эту систему.

Единственно правильным способом решения данной проблемы будут постоянные налоговые проверки, с целью выяснения как именно осуществляется деятельность Интернет-магазина. Тут стоит упомянуть дело, рассмотренное Арбитражным судом Уральского округа, от 25.12.2017 NA47-8961/2016[2].

ИП Давлетбаков Б.К. занимается розничными продажами строительных материалов. При исследовании обстоятельств рассматриваемого дела судами первой и апелляционной инстанций установлено, что налогоплательщик в проверяемом периоде в отношении деятельности порозничной торговле строительными материалами применял систему налогообложения в виде ЕНВД для отдельных видов деятельности. При этом, согласно налоговым декларациям, представленным за налоговые периоды 2013 и 2014 года, предприниматель исчислял единый налог, исходя из физического показателя "площадь торгового зала" в размере 15 квадратных метров.

При этом он осуществлял продажи товаров через Интернет-магазин, а сами сделки оформлялись через договор поставки.

Анализ представленных в материалы дела доказательств и установленных инспекцией на их основе обстоятельств (в помещении, где предприниматель осуществлял торговлю строительными материалами, производилась оплата за товар и оформление документов, находился мелкий товар (саморезы, гвозди); крупногабаритный товар (металлопрокат, профлист) размещался на открытой площадке, прилегающей к дому и состоящей из площадей смежных земельных участков с кадастровыми номерами, площадь которых составляет 2073 квадратных метра.

Этот пример говорит нам о том, что нет необходимости в ведении какого-либо специального налога на электронную деятельность или же системы налогообложения. Чтобы не предпринял законодатель в этой области, встает вопрос, как это все проверить.

Еще одним фактором, говорящим в пользу необходимости проверок является тот факт, что многие Интернет-магазины и вовсе принадлежат физлицам, которые не отчитываются о своих доходах.

Из этого можно сделать вывод, что самой главной проблемой (но вполне решаемой), становится вопрос контроля деятельности субъектов электронной торговли.

Литература

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340, "Парламентская газета", N 151-152, 10.08.2000.

2. Постановление Арбитражного суда Уральского Округа от 25.12.2017г. № Ф09-7167/17 <http://taxpravo.ru/>

3. Соловьев И. Н. Выявление налоговых преступлений: комплексное исследование / под ред. И. Н. Соловьева, М. А. Моисеенко, Н. А. Поветкина – Москва: Проспект, 2018 – 192 с

4. Исследование рынка электронной торговли / Под ред. В. Наумкина – Электрон. дан. – М.: Блог В2Ве-commerce агентства Compro– Режим доступа: <http://www.compro.ru/blog/>, свободный. – Загл. с экрана.

© Гурнина Д.А., 2018

УДК 581.14635.92

**ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ ТРЁХ СОРТОВ
НАРЦИССОВ (NARCISSUS) НА ТЕРРИТОРИИ БСИ
ПГТУ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ФАКТОРАМ**

Депутатова Татьяна Олеговна

Студентка 2 курса

Поволжского государственного технологического
университета (Россия, г. Йошкар-Ола)

Граница Юлия Владимировна

кан. с/х наук, доцент

Поволжского государственного технологического
университета (Россия, г. Йошкар-Ола)

В статье приведены результаты сортооценки 3-х сортов нарцисса гибридного из коллекции Ботанического сада института Поволжского государственного технологического университета.

Ключевые слова: сортооценка, нарциссы, устойчивость

**ASSESSMENT OF THE RESISTANCE OF THREE
VARIETIES OF DAFFODILS ON THE TERRITORY OF
THE BOTANICAL GARDEN-INSTITUTE OF THE
VOLGA STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY TO
UNFAVORABLE FACTORS**

Deputatova Tatyana Olegovna

2nd year student Landscape Architecture

Volga State University of Technology (Russia, Yoshkar-Ola)

Granica Julia Vladimirovna

Cand. Agricultural Sciences, Associate Professor
Volga State University of Technology (Russia, Yoshkar-Ola)

The article presents the results of a variety evaluation of 3 varieties of narcissus hybrid from the collection of the Botanical Garden of the Institute of the Volga State University of Technology.

Keywords: variety evaluation, daffodils, resistance, narcissus

Нарцисс (*Narcissus* L.) – род луковичных многолетников семейства амариллисовые (*Amaryllidaceae* Jaume), насчитывает около 60 видов, естественно произрастающих, главным образом, в Европе и Средиземноморье. Центр видового разнообразия – Испания и Португалия [1].

Начало вегетации интродуцированных сортов приходится на конец марта – начало апреля. Начало и продолжительность цветения нарциссов зависит от температуры почвы и воздуха. Обычно они зацветают при прогревании почвы до 10-12С, а воздуха – до 13-15С.

Чтобы оценить устойчивость к неблагоприятному фактору были проанализированы 3 сорта растений, а именно *Narcissus Geranium*, *Narcissus Blushing Lady*, *Narcissus Chiffon*.

Narcissus Chiffon относится к группе крупнокорончатых. Цветок до 8,0 см в диаметре, со слабым ароматом. Доли около цветника белые, яйцевидные. Коронка воронковидная 2,0 см высоты, 3,0 см в диаметре, нежно – розовая в нижней половине, темно – розовая в верхней. Край коронки прямой, рассечен и слегка гофрирован. Высота растений до 42,0 см. Цветут со

2 по 11 мая в течение 11 – 13 дней. Сорт пригоден для групповых посадок, среза, выгонки.

Narcissus Geranium относится к группе тацеттов. Цветки до 6,5 см в диаметре, приятно ароматные, бывает 5 – 6 лепестков на цветоносе. Доли околоцветника желтые, с желтым ореолом у основания, овальные, несколько отогнуты к цветоносу. Коронка чашевидная, 0,5 см высоты, 1,8 см в диаметре, ярко – оранжевая, слегка гофрированная. Край коронки разделен на неглубокие лопасти. Высота растений до 37,0 см. Цветут с 5 по 18 мая в течение 10 – 16 дней. Сорт пригоден для групповых посадок, среза, выгонки.

Narcissus Blushing Lady – группа Жонкеля. Цветок до 7,0 см в диаметре, приятно ароматный. Доли околоцветника желтые с белыми ореолами у основания, ланцетные, слегка приподняты к центру цветка. Коронка чашевидная, 1,7 см высоты, 2,2 см в диаметре, светло-желтая, в процессе цветения приобретает розовую окраску. Край коронки складчато-лопастной. Высота растений до 30,0 см. Цветут с 4 – 12 мая в течение 10 – 15 дней. Продуктивность цветения 4,0. Коэффициент вегетативного размножения 4,5. Сорт пригоден для групповых посадок [2].

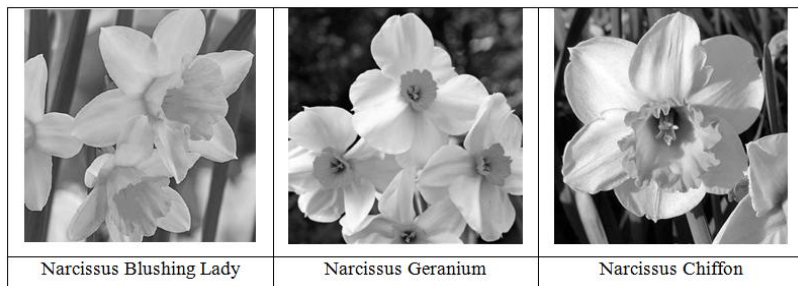


Рисунок 1 – Изображение сортов изучаемых нарциссов

В таблице 1 представлены полученные данные.

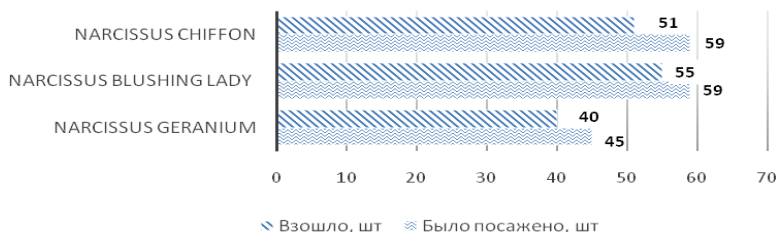
Таблица 1
Оценка устойчивости к неблагоприятным факторам Narcissus Geranium, Narcissus Blushing lady и Narcissus Chiffon

№ п/п	Вид	Было посажено, шт		Взошло, шт	
		Всего	из них деток	Всего	из них деток
1	Narcissus Geranium	45		40	
2	Narcissus Blushing lady	59	10	55	7
3	Narcissus Chiffon	59	10	51	8

*составлено автором

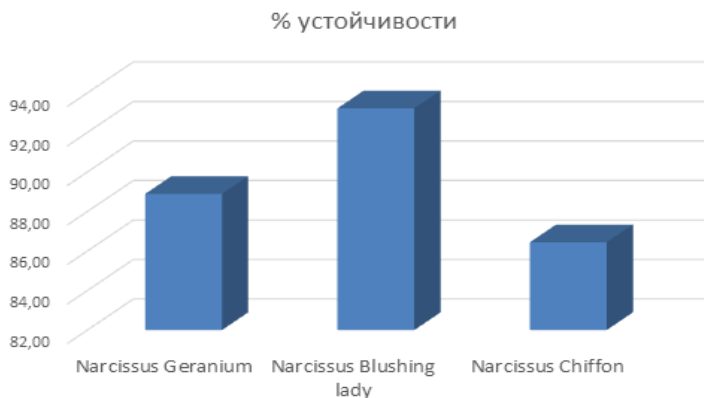
Для более наглядного представления на графике ниже изображено соотношение посаженных и выживших растений разных сортов нарциссов.

График соотношение посаженных и выживших растений



Гистограмма 1 - Соотношение посаженных и выживших растений

Для наглядности на гистограмме 2 представлены % устойчивости в условиях перезимовки.



Гистограмма 2 - Соотношение % устойчивости растений

Можно сделать выводы и проанализировать % устойчивости сортов. В данном случае нарциссы вида *Blushing Lady* показали больший процент устойчивости, а именно 93,2%, на втором месте по устойчивости оказался нарцисс вида *Geranium*, и составил 88,8%, а наихудший показатель у нарцисса вида *Chiffon*, он равен 86,4%.

Литература

1. Чопик В.И. Нарцисс // Декоративные травянистые растения. Л.: Изд-во Наука, 1977. Т.1. С. 106-111.
2. Коллекционный фонд нарциссов Центрального ботанического сада НАН Беларуси [Электронный ресурс] / Л. В. Завадская, С. М. Кузьменкова, И. К. Володько; ЦБС НАН Беларуси. — Мн., 2009. — 102 с. — Библиогр.: с. 103 (10 назв.) — Рус. — Деп. в ГУ «БелИСА» 23.11.2009 г., № 200938.

3. Былов В.Н. Основы сравнительной сортооценки декоративных растений. В кн. Интродукция и селекция цветочно-декоративных растений. М.: Изд-во Наука, 1978. С. 7-32.

© Депутатова Т.О., 2018

УДК 81

ДИАХРОННОЕ УЛУЧШЕНИЕ И УХУДШЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ПОНЯТИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ В ЯЗЫКЕ

Кащеева Арина Владимировна

к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (Россия, г. Рязань)

В статье рассматриваются такие семантические процессы в языке как диахронное улучшение и ухудшение значения. Особое внимание уделяется понятию этнокультурной доминанты, оказывающей непосредственное влияние на изменение семантики английских слов в диахронии. Когнитивные процессы улучшения и ухудшения значения соотносятся с понятием противоположности. Определяется степень отклонения последующего значения от первоначального. Улучшение и ухудшение значения иллюстрируют дуализм мышления человека. Предложенные критерии противоположности позволяют во-первых, более четко ограничить круг явлений, относимых к энантиосемии; во-вторых выделить энантиосемию полную и неполную (частичную), а в-третьих определить степень сдвига по шкале ценностей.

Ключевые слова: Диахрония, улучшение значения, ухудшение значения, энантиосемия, шкала ценностей, этнокультурная доминанта

DIACHRONIC MELIORATION AND PEJORATION OF MEANING AND OPPOSITION IN LANGUAGE

Kashcheeva Arina Vladimirovna

Ph.D., associate professor of the department of the second foreign language and methods of teaching him Ryazan State University named after S.A. Yesenin (Russia, Ryazan)

The article deals with such semantic processes in the language as diachronic melioration and pejoration of meaning. Special attention is given to the notion of sociocultural dominant, which directly influences semantic change in the English language on the level of diachrony. The cognitive processes of melioration and pejoration of meaning are correlated with the notion of language opposition. The degree of semantic shift is defined. Melioration and pejoration of meaning illustrate the dual nature of human thinking. The criteria of opposition make it possible to define and classify enantiosemy.

Keywords: Diachrony, melioration of meaning, pejoration of meaning, enantiosemy, evaluation scale, sociocultural dominant

Язык – это и саморегулирующаяся система, и социальное образование, отражающее определенную этнокультурную доминанту на каждом этапе своего развития. «Этнокультурная доминанта является своего рода этническим символом, от которого зависит целостность всей системы и которая включает в себя религиозные, моральные, идеологические, военно-политические и прочие ценностные ориентиры, которые можно назвать императивами эпохи» [7, с. 97]. Будучи

многоплановой, природа лингвистического значения подвержена изменениям, как на синхронном, так и на диахронном уровнях. Глубинные процессы нашего мышления и человеческое общение необходимо соотнести с их языковыми проявлениями. Зачастую мы бессознательно «путешествуем» по безграничным когнитивным ресурсам, вызываем бесчисленные модели и фреймы, устанавливаем многочисленные связи, соотносим обширные блоки информации.

Целью нашего исследования является соотнесение когнитивных процессов улучшения и ухудшения значения с понятием противоположности и последующее определение степени отклонения исходного значения от первоначального. Эти два противоположных диахронных процесса освещают альтернативные аспекты сдвигов социокультурных стереотипов, концептуализированных в семантической структуре отдельных слов.

Весьма любопытен тот факт, что пейоризация значений, т.е. изменение положительной коннотации на отрицательную, наблюдается в речи чаще, чем мелиорация. Видимо, такая тенденция характерна для речевого функционирования в целом и объясняет активное окказиональное, а затем узуальное функционирование отрицательных значений слов и словосочетаний. Так, еще в исследованиях по омонимии отмечалось, что, как правило, элимируются не те слова, которые не принято произносить в обществе, а созвучные им, "безобидные" [4, с. 50].

Например, существительное *luck* (ME*lucke*) «счастье» пришло в английский язык как игорный термин и восходит к готскому глаголу *galukan* «скрывать», созвучному индоевропейскому *leug* (ср. с русским *лгать*).

Первоначально *luck* значило «то, что надо скрывать». При развенчивании символов христианской этнокультурной доминанты табу утрачивает свою актуальность, и соответственно, данное слово «улучшает» свое значение.

Тесно связанной с процессами улучшения и ухудшения значения является лексическая энантиосемия, которая представляет собой самостоятельную категорию противоположности и наряду с антонимами и конверсивами входит в класс оппозитивов. Этот феномен известен давно. Еще Цицерон произнес "tollendumesse Octavium" т.е. 'следует возвысить Октавия' или же 'следует убрать Октавия'.

Эта "внутрисловная антонимия" [8, с. 182] получила название *энантиосемия*, но до сих пор считается, что это какой-то удивительный недостаток языка, который должен вымирать в современных литературных языках. «Это явление непродуктивно в современном языке и служит в основном своеобразным реликтом семантики древних корней» [8, с. 192]. Это мнение основывается, с одной стороны, на том, что энантиосем очень мало. Например, Анджей Марковски [10, с. 63] не нашел ни одного примера энантиосемии среди польских прилагательных. С другой стороны, обычно исходят из того, что энантиосемия мешает коммуникации еще больше, чем обыкновенная омонимия, так, что язык-организм старается вытеснить эти явления.

Хотя тенденция к устранению многозначности в языке действительно существует, ликвидация омонимии встречается гораздо реже, чем обычно предлагается. На самом деле, энантиосемия в европейских литературных языках никак не вымирает, а наоборот, постоянно образуются новые примеры этого феномена.

Энантисемию, на наш взгляд, можно считать частным проявлением ухудшения и улучшения значения.

Речевая (эмоционально-оценочная) энантисемиа возникает при определенном интонационном оформлении фразы. Так, Мак Махон отмечает роль интонации (в основном - иронии) в изменении значения до "прямой своей противоположности" [9, с. 115]. Например, упрекая кого-то в глупом поступке, мы зачастую иронично произносим: *Howvery clever of you!* В этом высказывании слово *clever* «умный» приобретает отрицательную коннотацию и «ухудшает» свое значение до прямо противоположного. При частом употреблении в «неподходящем» контексте, новое значение может закрепляться за словом и переноситься уже в другие ситуации общения.

Диахроническая одноязычная энантисемиа – процесс, при котором происходит изменение с течением времени значения слова до противоположного внутри данного языка [5, с. 15].

Например, прилагательное *idle* (OE *idel, ydel, ydul*) восходит к древневерхненемецкому *ital*, что значит ‘empty’, и в древнеанглийских диалектах приобретает значение «struggling hard to obtain», которое затем «ухудшается» до прямо противоположного «lazy».

Прилагательное *frugal* изначально значило «profitable» (ср. с латинским *frugālis* «fruitful»), а уже у Шекспира имеет противоположное значение «meager, economical», т. е. чтобы иметь прибыль, необходимо экономить: *I wasthen frugall of my mirth* (Shaks. 1598).

Прилагательное *shrewd* (ME *shrewed*) в работах У. Кэкстона, и даже У. Шекспира встречается в значении «evil, malignant, vicious»:

Thenemye the fende with his angellis cursed and

shrewed (Caxton 1483).

That shre'dand knavish spirit cal'd Robin Good-fellow (Shaks. 1590). В то время как Ирвинг использует это слово в его уже «улучшенном» значении "well-reasoned, with good practical judgment»:

A shrewd old gentleman, who stood listwening by with a mischievously equivocal look (Irving 1807).

В исследованиях отечественных лингвистов энантиосемичные значения называются "противоположными", "полярными" и даже "контрастными". В данной работе мы считаем необходимым решить вопрос, какие именно значения мы считаем «противоположными». Вслед за М.В. Никитиным, под противоположными мы понимаем только те значения, которые отвечают следующим критериям.

Во-первых, противоположные признаки относятся к числу *несовместимых* признаков, т.е. если один признак исключает наличие другого. Это явление прекрасно иллюстрирует история развития значений *idle*, *frugal*, *shrewd*.

Во-вторых, противоположные признаки — не просто несовместимые, но несовместимые *однородные* признаки.

Общий родовой признак называют основанием (шкалой) видовых признаков (свойств). Если *пространство основания* делится на две части и полностью покрывается двумя признаками, то такие признаки понимаются как противоположные. Например, если шкалой основания является *активность*, то *idle* (=struggling hard to obtain) и *idle* (=lazy) делят ее на две равные части. То же самое характерно для значений слов

frugal и *shrewd*, для которых шкалами основания будут являться *благосостояние* и *польза* соответственно.

Однако между двумя такими признаками в пространстве основания может быть *зазор*. Тогда они демонстрируют сдвиг по шкале ценностей в силу определенных социокультурных факторов.

Например, прилагательное *puny* (ME *punie*, *punye*) имело исходное значение «younger, subordinate», которое затем «ухудшается» до «small&weak, poorlydeveloped»:

Thus God instructed Peter by Pall, his punie, that was called after him (Jewel. 1565).

The great idea an dthe puny execution (Emerson 1838).

В данном случае оба значения располагаются по одну сторону, первоначальное значение - ближе к центру шкалы основания *самостоятельность* и впоследствии удаляется от него, усиливая отрицательную коннотацию.

Значения прилагательного *stout* «proud, brave, resolute» (ср. с немецким *stolz*) и начиная с XVIII века «fat» находятся по разные стороны шкалы основания *достижение*, первоначальное значение несет положительную коннотацию гордости, смелости и уверенности, в то время как физическая полнота придает мнимую значимость:

As stout and proud as he were Lord of all (Shaks. 1593).

We tried a gallopade, which I found anything but easy, for since I am come back to a life of peace and comfort how stout I am getting (Thak.1840).

Прилагательное *faint* «улучшает» своезначениеот «pretending, simulated, lazy, cowardly» (ср. *feigned*) довстречающегосяужеУ. Диккенса «weak»:

Vain thyng and faint spak his heart (Hampole Psalter 1340).

I was taken so faint afterwards (Dickens 1867).

В этом случае шкалой основания является *искренность* и исходное значение располагается ближе к отрицательному полюсу, а новое значение – ближе к центру основания. Та же самая шкала актуальна и для развития значения прилагательного *pretty*. Древнеанглийское *prættig* означало «tricky, cunning», которое переходит за центр основания и, двигаясь к положительному полюсу, становится «nice, good-looking»:

Gloss Willegebeon prætigeo þþeponkasungumlytige on spræcumgleawice? (Gloss 1000).

I am afraid if this humour continue, it will be as necessary in the education of a pretty gentleman to read as to learn to dance (Fielding 1728).

Сходным образом понятие "противоположный" сформулировал Ю.Д. Апресян: А противоположен В, когда "А находится с другой стороны оси симметрии данного предмета, чем В, и на том же расстоянии от нее, что В" [Апресян 1995: 110].

Тогда, если какой-либо признак находится (находился) между А и В на одинаковом от них расстоянии, то наблюдается (де) нейтрализация значения.

Например, прилагательные *mean* и *coarse* иллюстрируют денейтрализацию значения, сместившись из центра в сторону отрицательного полюса шкалы основания *достижение*. Так, древнеанглийское *gemcène* и среднеанглийское *cowrs* значили «common, shared by all», а с XIV века *mene* и с XVIII века *cors* «ухудшают» значение до «inferior, petty» и «rude, rough, vulgar» соответственно:

Too cors bordcloPes, and too Peire corn sanapes (E. E. Wills).

Their coarse manners melted gradually into false politeness (Brown 1762).

Al pathiebi ben, hiehauen of here meneswinche (Trin. Coll. Hom. 1200).

Nu chesfelawswil he begin, Bot noight o riche Kinges kin...Bot mene men o pour life (Cursor 1300).

Поскольку противоположность значений подразумевает предельность отрицания, те случаи, когда значения слов полностью отвечают сформулированным критериям противоположности, мы будем называть *полной энантиосемией*. Помимо случаев полной энантиосемии в языке может быть представлена и неполная.

Под *неполной (частичной) энантиосемией* понимается способность слов совмещать в своей семантической структуре такие значения А и В, которые не отвечают полностью условиям противоположности, например А и В, имеющие несовместимые однородные признаки, находятся по разные стороны оси симметрии шкалы данного свойства (признака), но на различных расстояниях от нее [5, с. 57] (как в случае "младший - слаборазвитый"). Пространство основания в данном случае делиться на две части и полностью покрываться двумя признаками не будет. Неполная энантиосемия представляет собой нечто иное, как сдвиг значения либо в худшую, либо в лучшую сторону.

Таким образом, под диахронной лексической энантиосемией понимается способность слов совмещать на протяжении развития языка в своей семантической структуре противоположные значения: контрарные, контрадикторные или конверсивные.

Следует различать омоантонимию и лексическую энантиосемию. Термином "энантиосемия" следует пользоваться при описании двух слов с противоположными значениями в различных языках (при междуязыковой энантиосемии) или двух противоположных значений одного слова (при внутриязыковой энантиосемии) или значений. В описании же двух слов, противоположные значения которых реализуются на уровне языка или речи, с различными этимологическими корнями следует использовать термин "омоантонимия".

Улучшение и ухудшение значения иллюстрируют дуализм мышления человека. Предложенные критерии противоположности позволяют во-первых, более четко ограничить круг явлений, относимых к энантиосемии; во-вторых выделить энантиосемию полную и неполную (частичную), а в-третьих определить степень сдвига по шкале ценностей.

Литература

1. Dictionary of Word Origins. John Ayto, 1990.
2. Oxford English Dictionary, Oxford University Press, 1971.
3. The Merriam-Webster Book of Word Origins, New York, 1976.
4. Тышлер И.С. Словарь омонимов современного английского языка, М, 1963
5. Бродский М.Ю. Лексическая энантиосемия в сопоставительном аспекте (на материале совр. англ. и франц. языков): Дис. ...канд. филол. наук. Екатеринбург, 1998.

6. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика, М. 1995.
7. Шапошникова И. В. Системные диахронические изменения лексико-семантического кода английского языка в лингво-этническом аспекте, Дис. ... д-ра филол. наук, Иркутск, 1999.
8. Новиков Л. А. Антонимия в русском языке (Семантический анализ противоположности в лексике). - Москва, 1973.
9. McMahon A.M.S. Understanding Language Change. Cambridge, 1995.
10. Марковски А. Антонимия среди польских прилагательных, Варшава 1986.

© Кашеева А.В., 2018

УДК 338.341.018

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ

Лисецкий Константин Сергеевич

профессор

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева (Россия, г. Самара)

Стороженкова Наталья Игоревна

студентка 2 курса

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева (Россия, г. Самара)

В статье проанализированы психологическое содержание, структура и критерии субъективной готовности к материнству. Успешность выполнения материнских функций, особенности материнского отношения и компетентности будут зависеть от уровня сформированности этой готовности. В каждом случае будет наблюдаться индивидуальная картина содержания всех блоков готовности к материнству, что обусловлено в первую очередь особенностями становления материнской сферы женщины.

Ключевые слова: материнство, психологическая готовность к материнству, материнское поведение, материнское отношение

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR MOTHERHOOD

Lisetzky Konstantin Sergeevich

Samara National Research University (Russia, Samara)

Storozhenkova Natasha Igorevna

2-year student

Samara National Research University (Russia, Samara)

The article analyzes the psychological content, structure and criteria of subjective readiness for motherhood. The success of the performance of maternal functions, the characteristics of maternal attitude and competence will depend on the level of the formation of this readiness. In each case, there will be an individual picture of the contents of all blocks of readiness for motherhood, which is primarily due to the peculiarities of the formation of the mother's sphere of women.

Keywords: motherhood, psychological readiness for motherhood, maternal behavior, maternal attitude

Актуальность исследования и постановка проблемы. Почти все девочки с раннего детства мечтают о роли матери. Еще не осознавая до конца, что такое «быть дочерью», мы фантазируем о том, сколько детей у нас будет. Потом, спустя много лет, когда, казалось бы, все условия для материнства присутствуют — любимый мужчина, уверенность в завтрашнем дне, а главное, сильное желание, — некоторые женщины сталкиваются с проблемами в этой сфере. Обзор современного состояния исследований в области психологии материнства позволяет констатировать существование целого ряда направлений изучения этого явления. А это, в свою очередь, свидетельствует об актуальности этой темы в

современной науке и практике. Так, исследуются значимые личностные характеристики будущей матери (Л.Ф. Молчанова, Н.С. Стрелков, Е.А. Кудрина, С.А. Косарев и И.М. Кайдалова) выделяются факторы и условия психологического риска для будущего развития ребенка (И.П. Катков и З.А.Хуснутдинов) проводится системное изучение мотивационных основ материнского поведения (Н.Г.Веселов), делаются попытки организации пренатального воспитания в русле идеологии психоанализа и трансперсональной психологии (С.А. Ананьин).

При всем разнообразии подходов к изучению «материнства» психологи едины в утверждении об исключительной важности ранних лет жизни ребенка и его взаимоотношений с матерью для дальнейшего личностного развития, особенностей взаимодействия с окружающим миром и уровнем психического здоровья в целом. Учитывая это, мы считаем, что одной из основных задач, которая стоит сегодня перед практическими психологами, является раннее выявление отклонений в материнском поведении, понимание их причин, изучение закономерностей их становления и, соответственно, предоставление своевременной коррекционной помощи. Данные вопросы, по нашему мнению, остаются нерешенными и открытыми, что и обусловило выбор предмета данного исследования.

Целью данной работы является определение психологического содержания, структуры и критериев психологической готовности к материнству.

Изложение основного материала. Исследования, начавшиеся со второй половины XX в., свидетельствуют, что материнство в психологии рассматривается как

условие формирования личности ребенка (индивидуальное и культурное развитие человека считается детерминированным ранними условиями взаимодействия с матерью, оказывая влияние на его дальнейшую жизнь) и, как составляющая мотивационно-потребностной сферы женщины, которая указывает на уровень личностной зрелости женщины, свойства ее личности, гармоничной идентификации и самореализации. Именно поэтому материнство можно рассматривать как качественно новую ситуацию развития женщины, которая запускает процесс интеграции ее собственных жизненных задач и задач развития ребенка.

Психологическая готовность к материнству (далее ПГМ) трактуется как способность матери обеспечить адекватные условия для развития ребенка и проявляется в определенном типе материнского отношения [5]. Г. Филиппова выделяет в такой готовности пять основных блоков.

1) Личностная готовность:

а) общая личностная зрелость (адекватная возрастно-половая идентификация, способность к принятию решений и ответственности; прочная привязанность, внутренняя каузальная атрибуция и внутренний локус контроля, отсутствие зависимостей);

б) личностные качества, необходимые для эффективного материнства (эмпатия, способность к совместной деятельности, способность быть «здесь и сейчас»; творческие способности; интерес к развитию другого лица; интерес к воспитанию, умение получать удовольствие; культура тела).

2) Адекватная модель отцовства:

а) адекватность моделей материнской и отцовской ролей, сформированных в своей семье;

б) оптимальные для рождения и воспитания ребенка родительские установки, позиции, воспитательные стратегии, материнское отношение.

3) Мотивационная готовность – зрелость мотивации рождения ребенка, при которой ребенок не становится: средством полоролевой, возрастной и личностных самореализации женщины; средством удержания партнера или укрепления семьи; средством компенсации своих детско-родительских отношений; средством достижения определенного социального статуса и т.п.

4) Сформированность материнской компетенции:

а) отношение к ребенку как к субъекту не только физических, но и психических потребностей и субъективных переживаний;

б) сензитивность к стимуляции от ребенка;

в) способность к адекватному реагированию на проявления ребенка; способность понимать состояние ребенка, особенности его поведения; гибкое отношение к режиму и ориентацию на индивидуальный ритм жизнедеятельности ребенка в ранний период его развития; необходимые знания о физическом и психическом развитии ребенка, в частности возрастные особенности его взаимодействия с миром; способность к совместной деятельности с ребенком; навыки воспитания и обучения, адекватные возрастным особенностям ребенка.

5) Сформированность материнской сферы – материнство как часть личностной сферы женщины (материнская потребностно- мотивационная сфера)

включает три блока (эмоционально-потребностный; операционный; ценностно-смысловой).

Материнство как культурно-историческое явление в разные периоды развития человечества владело различным содержанием, что, в свою очередь, отражалось и на феноменологии индивидуальной готовности к нему как психологического явления, которое является результатом интериоризации («переход извне внутрь») общественных представлений. Именно это является причиной значительной вариативности психологической готовности к материнству, типах и способах переживания его как важного аспекта самоактуализации женщины. По этому поводу известные исследователи в области психологии материнства В.Ю.Альбицкий, А.В.Сорокин, С.А. Ананьин отмечают, что материнство - это одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена биологически, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на его содержание и проявление в каждой конкретной женщине [1].

В российской школе это направление немного изучено в теории, а на практике про перинатальную психотерапию вообще мало кто знает. Если постараться дать определение этой области психологии, то это изучение психологического состояния женщины перед беременностью, во время беременности и в течение послеродового периода. По крайней мере, в теории это так.

Исследуя показатели психологической готовности к материнству [3], выделяют следующие группы:

- особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве;

- переживания женщиной отношения к еще не родившемуся ребенку, на этапе беременности;
- установки женщины на стратегию воспитания ребенка.

Авторы считают, что выделенные показатели в совокупности могут отражать уровень субъективной готовности к материнству и служить основанием для прогноза эффективности дальнейшего материнского поведения.

Готовность к материнству – это полное принятие себя как женщины: «Я такая, какая есть, я могу быть женщиной-пацанкой, слабой женщиной, сильной женщиной – любой». Проблемы с гормональным фоном в первую очередь случаются у тех женщин, которых воспитывали вроде бы как девочек, но немного как мальчиков: «Девочка должна быть сильной, чтобы если что, все делать самой в жизни». Второй аспект, который включает образ материнства, – это образ мамы. Сейчас СМИ формируют совершенно недостижимый образ мамы. По статистике, сейчас много детей рождается весом до 3000 г, потому что многие мамочки сидят на диетах просто потому, что боятся располнеть. Дети с весом 2600-2800 считаются уже нормой, хотя раньше норма была 3200. Поколению мам, которым сейчас за 30, полегче, а юным девушкам, которые выросли в постсоветское время, с этим сложнее бороться. мода на стройность, даже в период беременности, сейчас гораздо более актуальна, к тому же, это часто поддерживается родственниками.

На самом деле, каждая женщина – очень своеобразная мама. Она такая, какая она есть. И когда женщина загоняет себя в рамки, она начинает загонять в рамки мужа, потом детей, и, собственно, никто в этой

семье не свободен. А образ мамы – это возможность быть разной: уставшей, раздраженной, любящей, нежной. Почему-то считается, что мама не может быть уставшей, она должна быть терпеливой, понимающей, компетентной в развитии гармоничного ребенка.

У любого человека есть стремление к идеалу. Здесь, если говорить о работе психолога, важно научиться клиентке принимать себя. Не менее важно суметь проработать отношения с мужем, где выстраиваются отношения доверенности и распределение родительских функций и ответственности. Если этим заняться до наступления беременности – вообще идеально.

Это помогает потом принимать ребенка таким, какой он есть, не загонять его в рамки спецшкол, Основные причины психосоматического бесплодия, с которыми нужно работать психологу сегодня:

- низкий уровень принятия себя как женщины в этом мире, о чем я говорила ранее;

- не гармонично выстроенные отношения с мужем.

На стадии подготовки к беременности в психологической готовности к материнству доминирует оценочный аспект, который проявляется в степени разногласий между образом «Я», сложившимся и образом «Я - мать»; мотивационный аспект, которого проявляется в формировании мотива рождения ребенка. В основе оценочного аспекта психологической готовности к материнству лежат возможности рефлексии женщины, а также психологический механизм идентификации.

В период беременности в структуре психологической готовности к материнству доминируют аспект регуляции, проявляющийся в смещении локуса контроля и осознании изменений, которые реально

происходят в образе жизни (отказ от привычных жизненных стереотипов и получение новых) и эмоциональный, который проявляется в особенностях эмоционального переживания беременности, настроя на роды, принятие роли матери.

В рамках своего исследования Р.К.Игнатъева, Н.И. Кадеркаева и О.Б. Карпова изучает особенности развития психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов [4]. Исследователи отмечают, что структура психологической готовности к материнству определяется противоречием между образом жизни, который сложился, и тем образом жизни, который предполагается после рождения ребенка (через образ «Я - мать»). По их мнению, в структуре психологической готовности к материнству можно выделить следующие аспекты психологической готовности к материнству:

- мотивационный – мотив рождения ребенка, ответственность за его рождение и воспитание, чувство долга;

- оценочный – рефлексия своей подготовленности и своего соответствия роли матери оптимальному образу матери (механизм идентификации);

- эмоциональный – эмоциональное восприятие ситуации материнства (комфорт/дискомфорт), превосходящий фон настроения, сопровождающий беременность и взаимодействие с ребенком, удовлетворенность или неудовлетворенность ролью;

- операционный – материнская компетентность: владение способами, приемами, знаниями, навыками, умениями, необходимыми для ухода за ребенком, умение моделировать собственную деятельность;

– регуляционный – саморегуляция женщины во время беременности и после рождения ребенка во взаимодействии с ней через следующие факторы:

а) факторы, обуславливающие динамические характеристики трансформации образа жизни (ригидность - флексибельность)

б) факторы, обуславливающие возможность рефлексии человека, определяющие участие самосознания в трансформации образа жизни (внешний и внутренний локус контроля- свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только **внутренним**, либо только **внешним** факторам).

После родов в психологической готовности к материнству доминируют операционный аспект, который проявляется в особенностях проявления материнской компетентности; аспект регуляции, который проявляется в особенностях саморегуляции женщины в новых изменившихся условиях; эмоциональный - проявляется в удовлетворенности ролью «Я - мать» при ее доминировании в «Я-образе» женщины.

Мотивационная сторона материнства, считают И.П. Каткова и З.А. Хуснутдинова, формируется на протяжении всей жизни женщины, испытывая влияния как благоприятных, так и неблагоприятных факторов [5]. Соответственно, уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия этих факторов до того момента, когда женщина становится матерью.

Л.Ф. Молчанова, Н.С. Стрелков, Е.А. Кудрина, С.А. Косарев и И.М. Кайдалова[6] считают, что в структуру психологической готовности к материнству входят следующие блоки: ценностно-мотивационный,

информационно-познавательный, коммуникативный, эмпатийный и аффективно-регулятивный [6]. Согласно разработанной психологической структуре готовности женщины к материнству, ею определены психологические критерии и уровни развития каждого из этих блоков.

Выводы. Проведенный теоретический анализ дает основания констатировать, что стержневой детерминантой материнского поведения является уровень психологической готовности к материнству. Успешность выполнения материнских функций, особенности материнского отношения и компетентность зависят от уровня сформированности этой готовности. В каждом случае будет наблюдаться индивидуальная картина содержания всех блоков готовности к материнству, что обусловлено, в первую очередь, феноменологией становления материнской сферы женщины, особенностями ее онтогенетического формирования. Однако, в процессе организации психологической профилактической и коррекционной работы всегда нужно учитывать их взаимосвязь.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в обосновании психологических критериев и выборе психодиагностического инструментария, направленного на эмпирическое изучение компонентов психологической готовности к материнству.

Литература

1. Альбицкий В.Ю., Сорокин А.В., Ананьин С.А. Состояние здоровья, образ и условия жизни детей группы медико-демографического риска // Здоровоохранение Российской Федерации. — 1994. [1,с.28—30]

2. Веселов Н.Г. Влияние социально-биологических факторов на заболеваемость детей первых 7 лет жизни // Советское здравоохранение. — 1980.[5,с. 34–38]

3. Игнатъева Р.К., Кадеркаева Н.И. Социально-гигиеническая оценка состояния новорожденных в перинатальном периоде // Советское здравоохранение — 1986. [12,с. 31–37]

4. Игнатъева Р.К., Кадеркаева Н.И., Карпова О.Б. Социально-гигиеническая характеристика беременных и рожениц крупного промышленного города и особенности патологии беременности и родов у них // Советское здравоохранение — 1985. [10, с 24–31]

5. Каткова И.П., Хуснутдинова З.А. К методике социально-гигиенической оценки риск-факторов заболеваемости детей в семье // Социально-гигиенические и организационные проблемы педиатрии: сб. научн. трудов ЛПМИ. — Л.,1989. [с.31—40]

6. Качество жизни отдельных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения: монография / Л.Ф. Молчанова, Н.С. Стрелков, Е.А. Кудрина, С.А. Косарев, И.М. Кайдалова. Ижевск, 2008. [с.240]

© Лисецкий К.С., Стороженкова Н.И., 2018

УДК 61

**ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОГОРНОГО КЛИМАТА НА
ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ
РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Хашукоева Марьям Николаевна
аспирант

Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х. М. Бербекова (Россия, г. Нальчик)

Еще в глубокой древности люди подметили влияние природных факторов на человеческий организм. В древней китайской медицине большое значение в происхождении болезней придавали состоянию воздушной среды. Древние индусы (100 лет до н.э.) описали влияние на человека жаркого и северного климатов. Египтяне, индусы, ассирийцы широко пользовались солнцем, воздухом и водой при лечении многих болезней. Древние греки использовали природные факторы, особенно прохладный, свежий воздух при лечении больных лихорадкой.

Ключевые слова: высокогорный климат, нагорье, воздух, акклиматизация, здоровье, болезни

**INFLUENCE OF HIGH-HEAVEN CLIMATE ON
HEALTH OF PEOPLE AFFECTED BY VARIOUS
DISEASES**

Khashukoyeva Maryam Nikolaevna
graduate student

Kabardino-Balkaria State University. Kh. M. Berbekova
(Russia, Nalchik)

Even in ancient times people noticed the influence of natural factors on the human body. In ancient Chinese medicine, great importance in the origin of diseases was attached to the state of the air. Ancient Hindus (100 BC) described the impact on humans of hot and northern climates. The Egyptians, Indians, and Assyrians used the sun, air, and water extensively in the treatment of many diseases. The ancient Greeks used natural factors, especially cool, fresh air in the treatment of patients with fever.

Keywords: High-mountainous climate, highlands, air, acclimatization, health, disease

Отец медицины Гиппократ, живший в 460 - 375 годах до н. э., в своих научных трактатах описал влияние на человека климата, сезонов, погоды, говорил о зависимости здоровья человека от состояния внешней среды.

Великий узбекский врач Абу-Али-Ибн-Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» подробно описал влияние на человека различных климатов, воздуха, ветров, солнца и советовал особенно широко пользоваться солнечными лучами, которые оздоравливают тело.

Один из корифеев русской медицины М.Л. Мудров писал: «Вся природа должна быть аптекой!» Ученый Г.А. Захарин считал, что воздухом можно лечиться в любом климате. Он советовал направлять больных из города в такое место, где воздух чист. О роли климатических факторов при лечении больных писали и многие другие ученые.

Среди разнообразных климатических факторов особое место занимает высокогорный климат. В течении веков ученые мира подтверждали это положение

наблюдениями за течением некоторых заболеваний в высокогорных условиях. Фактор гипоксии, высокая солнечная радиация, более низкая температура и другие особенности горного климата оказывают существенное влияние на физиологические функции здорового и больного человека.

Горный климат, характерен для местностей с горным рельефом. разновидность горного климата - высокогорный климат (на высоте более 3-4 тысяч м). чистота горного воздуха и терапевтический эффект повышенной солнечной радиации, обогащённой ультрафиолетом, используются в целях климатотерапии [2].

М.М. Миррахимов и Н.Я. Юсупова выделяют три группы заболеваний [1].

В первую группу относят заболевания, возникновение которых непосредственно связано с воздействием горного климата. Сюда, прежде всего, включают гипертонию малого круга кровообращения, которую именуют первичной легочной артериальной гипертонией. Наблюдения М.М. Миррахимова позволяют считать, что длительное пребывание на высотах порядка 2 - 2,5 км обуславливает развитие ЭКГ признаков гипертонии правого желудка.

К рассматриваемой группе заболеваний нужно отнести острую и хроническую горную болезнь, острый отек легких и более высокую распространенность катаров верхних дыхательных путей в условиях высокогорья.

Во вторую группу относят те заболевания, течение которых резко ухудшается в связи с пребыванием в условиях высокогорья. В этом отношении следует указать на декомпенсированные пороки сердца. Исследования,

производимыми А.Ю. Тилисом и А.Д. Джайлобаевым, показывают, что кислородное снабжение больных пороками сердца заметно ухудшается уже с высот порядка 2 км. П.И. Шилов отметил более тяжелое течение острых пневмоний в условиях высокогорья.

Течение третьей группы заболеваний в условиях высокогорья заметно облегчается и во многих случаях наступает даже выздоровление. Благоприятное влияние горного климата заметно в отношении бронхиальной астмы и туберкулеза легких.

Приведенная классификация и перечень болезней не исчерпывает всех патологических состояний, при которых влияние горного климата весьма существенно. В этом плане необходимо еще накапливать новые факты.

В настоящее время многие ученые - физиологи, биохимики, физики, биологи, географы, заинтересовались механизмом влияния климата на организм человека и животных. В этой области большую работу провел академик Н.Н. Сиротинин [3].

Можно подвести некоторые итоги многолетней работы ученого Н.Н. Сиротинина в вопросах изучения высокогорной физиологии и патологии.

Во-первых, акклиматизация к высокогорному климату может явиться одним из сильнейших средств к предупреждению преждевременного старения.

Во-вторых, тренировка в высокогорных условиях значительно повышает устойчивость организма, в том числе и к экстремальным воздействиям, что приобретает особое значение с началом освоения космоса человеком.

В-третьих, акклиматизация к высокогорному климату может служить средством лечения и предупреждения болезней, возникновение которых

сопряжено с кислородной недостаточностью (бронхиальная астма, гипертония, анемия, юношеская шизофрения и др.)

Рамки небольшого сообщения не позволяют остановиться на интересных вопросах, связанных с особенностями адаптации в условиях высокогорья больных той или иной формой патологии и особенности их лечения. Это явится предметом специального сообщения.

Необходимость продолжения и углубления научно-исследовательской работы в области высокогорной физиологии и патологии остается. Наша страна обладает большими возможностями для широкого использования климатолечения. Приэльбрусье – один из этих уголков.

Литература

1. Географическая среда и здоровье населения // Сборник. Нальчик, 1970, 126 с.
2. Словарь по географии, 2015.
3. Ученые записки // Сборник. Нальчик, 1966. 217 с. //серия медицинская, выпуск №33.

© Хашукоева М.Н., 2018

ДЛЯ ЗАМЕТОК

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

<i>Общие требования</i>	Текст представляется в электронном виде на русском или зарубежном языке. Файл со статьей отправлен по электронной почте. Необходимо указать отрасль науки и специальность (шифр и название), по которым выполнено научное исследование. Электронный вариант статьи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется с расширением *.doc. В имени файла указывается фамилия и инициалы автора.
<i>Параметры страницы</i>	Формат А4. Поля все: 20 мм.
<i>Форматирование основного текста</i>	Абзацный отступ — 1,25 см. Межстрочный интервал — полуторный. Порядковые номера страниц не ставиться.
<i>Шрифт</i>	Times New Roman. Размер кегля (символов) — 14 пт; аннотации, ключевых слов — 12 пт.
<i>Объем статьи</i>	Минимальный объем статей 4-6 страниц. Максимальный объем статей 15-25 страниц.
<i>Сведения об авторе</i>	Указываются на русском и английском языках фамилия, имя, отчество автора (полностью); ученая степень, звание, должность и место работы (кафедра, институт, университет), домашний, рабочий адреса с почтовым индексом; тел./факсы (служебный, домашний, мобильный), e-mail; если авторов несколько, указать ответственного за переписку.
<i>Индекс УДК</i>	Располагается отдельной строкой слева перед заглавием статьи. Индекс УДК (универсальная десятичная классификация книг).
<i>Заглавие</i>	Помещается перед текстом статьи на русском и английском языках. Используется не более 11 слов.
<i>Аннотация</i>	Авторы статей предоставляют аннотацию (объем не менее 20 слов).
<i>Ключевые слова</i>	После аннотации указывается на русском и английском языках до 6–8 ключевых слов (словосочетаний), несущих в тексте основную смысловую нагрузку.
<i>Ссылки на литературу</i>	Ссылка в статье оформляется в квадратных скобках [1, с. 2].
<i>Список литературы</i>	Список литературы должен быть приведен в конце статьи в алфавитном порядке.
<i>Рисунки, схемы, диаграммы</i>	Принимается не более 4 рисунков* . Рисунки, схемы, диаграммы представляются на страницах статьи, а так же хорошим качеством в отдельном файле с разрешением pdf. Иллюстрации должны быть четкими, пригодными для сканирования. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2). На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, подпись и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений, размещенных под рисунком.
<i>Таблицы</i>	Таблиц должно быть не более 3-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Все графы в таблицах должны также иметь тематические заголовки. Сокращение слов допускается только в соответствии с требованиями ГОСТов 7.12–93 (касается русских слов), 7.11–78 (касается слов на иностранных европейских языках). Таблицы должны быть представлены в текстовом редакторе Microsoft Word и пронумерованы по порядку.
<i>Формулы</i>	Математические и физические формулы (только формулы!) выполняются только в редакторе MS Equation 3.0. Переменные в тексте набираются в обычном текстовом режиме

Международный научный журнал «Научные вести»

Все поступившие статьи проходят обязательное рецензирование.
Авторы несут ответственность за оригинальность своих статей и содержащиеся
в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов статей.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции, издателя, типографии:
308031, Россия, г. Белгород, ул. Есенина 30/67

E-mail: info@nvesti.ru
Web: // <http://www.nvesti.ru>

Тираж 500 экз.

Дата выхода журнала 18.09.2018
Свободная цена